



KVALITETSREDOVISNING 2007

Enhet Alfredshäll

Innehållsförteckning	sid 2
Grundfakta om enheten	sid 3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	sid 3
Utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	sid 4-5
Årets händelser 2007	sid 5-6
FÖRSKOLAN Bakgrundsfaktorer	sid 6-7
Måluppfyllelse/analys Förskolan Barn i behov av särskilt stöd Hälsa och Livsstil	sid 8-12
SKOLAN Bakgrundsfaktorer	sid 13-14
Måluppfyllelse/analys Skola Elev i behov av särskilt stöd Hälsa och Livsstil	sid 14-18
Måluppfyllelse/analys F-klass Barn i behov av särskilt stöd Hälsa och Livsstil	sid 19-20
Måluppfyllelse/analys Fritidshem Elev i behov av särskilt stöd Hälsa och Livsstil	sid 20-21
Åtgärder för förbättring	sid 21
Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen	sid 21

Kvalitetsredovisning 2007

ENHET ALFREDSHÄLL	Den lilla enheten i ett villaområde nära havet. Ca 300 barn mellan 1 och 12 år, ca 50 anställda.	
Förskola 1-3 år Personal	Alfredshälls förskola (1977) Lärkans förskola (1989)	2 avdelningar 1 avdelning 3,0 pedagoger/avd (förskollärare och barnskötare)
Förskola 3-5 år Personal	Alfredshälls förskola (1977) Lärkans förskola (1989)	3 avdelningar 1 avdelning 2,80 pedagoger/avd (förskollärare och barnskötare)
Skola F-6 Personal	Alfredshällskolan (2001) F-klass skolår 1-3 skolår 4-6	Enparallellig 3 förskollärare 1 lärare och 2 fritidspedagoger /skolår 2 lärare/skolår
Integrerat fritidshem Personal	Alfredshällskolan (2001) F-3 F-klass skolår 1-3	En avd./skolår 3 förskollärare 1 lärare och 2 fritidspedagoger /skolår
Enhetens profil	Kommunikation – Värdegrund – Hälsa och Livsstil – Portfolio	
Värdegrunden	Ansvar Demokrati Empati Glädje Respekt Trygghet	
Enhetsledningen	Rektor 100 %	Biträdande rektor 75 %
Övrig personal	Specialpedagog Förskoleutvecklare Pool Skolassistent Vaktmästare	100 % 20 % 100 % 63 % 50 %
Budget	22 931 000 kr/år	

KVALITETSPLAN

Insamling av material

Samtliga vuxna/elever skrev personliga brev om skolutveckling i maj. Eleverna en trivselenkät i december.

Pedagogerna utvärderar verksamhetsmål och givna frågor i december – januari, verksamhetsvis (förskola f-klass, fritidshem, skola):

1. Verksamhetsmål
2. Genuspedagogik
3. Barn i behov av särskilt stöd
4. Hälsa och livsstil
5. Kränkande behandling

Föräldrarna diskuterar utvärderingsfrågorna på förskole- respektive skolråd i början av året. Eventuella enkäter.

Ledningen sammanställer material som inkommit under året och utvärderar utvecklingsområden i början av året.

Utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning

Utveckla rutiner för elevutvärdering/implementering av kvalitetsarbetsplanen

Vi har under året omarbetat kvalitetsarbetsplanen och anpassat den till rådande förhållanden. Såväl förskoleråd som skolråd har på möten utvärderat verksamheten.

Eleverna är också delaktiga i utvärderingen. I maj skrev alla elever ett personligt brev till rektor med förslag på utvecklingsområden och i december genomfördes en trivselenkät, i båda fallen har eleverna fått feedback på olika sätt.

Utvärdering av bokcirkelarbetet

I början av året genomfördes ett läsprojekt i skolår 4-6. Pedagogerna önskade öka elevernas läsintresse och erbjuda eleverna alternativa böcker. Litteraturen sorterades i olika genrer och författargrupper (boklådor) och eleverna delades in i åldersintegrerade grupper. Lärarna läste igenom alla böcker och skrev innehållsfrågor till varje bok.

Eleverna läste böcker dagligen måndag till torsdag, på fredagen hade de litteraturdiskussioner (boksamtal) och recenserade böckerna för varandra under ledning av en pedagog. I början upplevde eleverna projektet som mycket positivt och de inspirerade varandra i sin läsning, men efter ett tag önskade de styra sina val av böcker själva.

Pedagogerna ansåg också att projektet varade för länge men i utvärderingen kom man fram till att man hade nått målen. Positivt var att man hade arbetat över klassgränserna, men att ta med fyror i början av läsåret var kanske inte så bra. Däremot hittade eleverna författare som de annars inte hade valt.

Pedagogerna lärde sig att eleverna läsintresse går att pressa/lirka fram till en viss del och att vissa elever är svåra att väcka vilken form vi än väljer. Eleverna vill gärna välja bok och växer med kraven. Till nästa gång ska man tänka mer på de svaga eleverna, låta dem välja först, låta vissa elever få ljudbok och erbjuda högläsning i liten grupp.

Följa upp överlämningarna till Bjärehov

Samarbetet vid överlämningarna till Bjärehov är nu normaliserat och vi arbetar vidare inom vårt spår med att anpassa arbetsplanerna till varandras planer.

Vi har reviderat vår egen överlämningsplan som gäller enheten. Vi har gjort följande tillägg:

Mottagande av nya elever

Vid höstterminens start kallar rektor till informationsmöte för nya föräldrar och berättar om hur skolan fungerar – struktur. Ett introduktionsbrev skickas hem.

Rektor rekommenderar fritidshem för nyinflyttade elever.

Mottagande pedagog/arbetslag träffar föräldrar (elev) på ett introduktionsmöte, uppföljning och på utvecklingssamtalet.

För nya elever under terminen är klassläraren ansvarig för att ta reda på om särskild information finns. Rektor informerar skolsköterskan.

IUP – vi har numera ett genomarbetat förslag på en egen IUP-modell från första skolåret och uppåt. Såväl förskolan som skolan har en gemensamt utarbetad blankett/frågeformulär vid utvecklingssamtal.

Fortsatt arbete med elevinflytande – rådsverksamhet

Se under årets händelser.

Färdigställa Arbetsplanen för fritidshem och förankra den

I december avslutade vi arbetet med utarbetandet av Arbetsplan för fritidshem.

Nu återstår implementering och arbetet med utvecklingsområden. Se under rubriken fritidshem.

Halvklass musik

Då klasserna är stora och musiksalen relativt liten har vi under året förbättrat arbetsmiljön i musiksalen, men genomförandet av halvklasser har ännu inte kommit till stånd. Vi har planerat att en klass startar halvklass vid vårterminens början 2008.

Körsång – någon kör har vi ännu inte bildat på vår skola.

Se på verksamheten ur ett genusperspektiv.

Se under respektive verksamhet.

Utveckla uterum på våra förskolegårdar (uterum på skolan)

Utanför en av våra förskolor har personalen tillsammans med parkförvaltningen färdigställt vårt första uterum. Vi har planer på flera...

Vi har tagit upp diskussionen med tekniska förvaltningen, men tyvärr har inte funnits ekonomiska resurser att gå vidare med flera uterum.

Viktiggöra miljöarbetet

Då vi märkte att intresset för miljöarbete avsvannat något kände vi oss tvungna att öka detta igen. Vår miljöansvariga kallade miljögruppen till möte och vi la upp en plan för fortsatt arbete, tillsammans med miljørådet på skolan.

Vi har varit aktiva i följande frågor:

TEMA LIVSSTIL OCH HÄLSA

Mål: Minska sockerintaget, öka utevistelsen, planerade sociala samtal/samling en gång/vecka, massage/avslappning en gång/vecka, dämpa ljudnivån inomhus.

I december lämnade vi in en rapport om resultatet till "Håll Sverige rent". Vi hoppas att få det godkänt så att vi kan behålla vår Gröna Flagg.

Projekt Polen

Då vi känner att vi inte har varit så aktiva i frågan om internationella kontakter, har vi under 2007 utvecklat samarbetet med Polen och etablerat ett samarbete med Tyskland.

Göra föräldrarna delaktiga i antimobbingsplanen/likabehandlingsplanen

Vi upplever att vi har fått föräldrarnas godkännande i antimobbingsplanen då vi under ett antal tillfällen under året praktiserat den och nått goda resultat. Föräldrarna har accepterat att vi utreder först på skolan och därefter tar kontakt med dem.

Likabehandlingsplanen har personal och elever arbetat aktivt med under året, se nedan. I såväl förskoleråd, skolråd som på föräldramöte har vi diskuterat densamma.

Ytterligare HÄNDELSER 2007

Årets bästa kvalitetskommun 2007 – detta firade vi!

Tänk att detta hände samma år som vi blev årets bästa skolkommun, vilken framgång för Lomma.

Kan det till en del bero på att vi är skonade från stora omorganiseringar?

Extra satsningar under året på Enhet Alfredshäll (förbättringsområdena), vad gäller...

...revidering av IT planen:

Vi har fått en god struktur på vår hemsida och vi får hela tiden positiv feedback på densamma.

Vår It samordnare har deltagit i den kommunövergripande arbetsgruppen som utarbetat ett förslag på en ny IKT-vision.

Vi haft en arbetsgrupp på vår enhet som har anpassat vår It-plan efter IKT-visionen.

... handlingsplanen för klagomålshantering:

Vår lokala samverkansgrupp har fastställt vår klagomålshanteringsplan utifrån diskussioner i arbetslag och på AP-träffar. Planen har också varit ute på remiss bland samtliga anställda och föräldrar.

... elev- och föräldrainflytande:

Utbildning av skolledarna i elevinflytande har fortsatt under året och på AP-träffen i november gjorde skolledarna en presentation av utbildningen och en uppstart av förankringen, för all personal på enheten.

Vi inledde året med en åhörarvecka, den blev mycket uppskattad av såväl föräldrar som elever, över 60 % av våra föräldrar kom på besök under veckan.

På våra internat som vi genomförde i augusti och september diskuterade vi bl a föräldrasamverkan. Vi har reviderat Arbetsplanen för fritidshem under året som gått. En del av diskussionen här har varit hur vi får föräldrarna mer delaktiga i fritidshemsverksamheten.

Förskolerådet har varit mycket aktivt under höstterminen. Vi har kommit fram till att vi ska bilda en framtidsgrupp där representanter från såväl föräldrar, skola, förskola som ledning ska ingå.

... arbetsmiljö:

En del åtgärder av den fysiska miljön har förbättrats. Vilekullas altan är nu åtgärdad och under vt 2008 ska barnen flyttas från "busskuren" till altanen för sin "utomhusövning".

En annan ombyggnad som blivit klar är det andra loftet på skolan. Vi har fått flera elever i våra klasser och är i stort behov av lokaler för att kunna arbeta i mindre grupper. Vi har också haft hjälp av en inredningsarkitekt att möblera om på Torget och i skolbiblioteket för att dessa lokaler ska kunna ta emot mindre elevgrupper.

Utvecklingsarbetet som vi bedriver på såväl förskolan som skolan har nu formaliserats i vår verksamhet. Vi har beslutat att vår förskoleutvecklare tar ett steg tillbaka i förskoleutvecklingen 2008 och två förskollärare från olika arbetslag ska ta över ledningen av förskoleutvecklingsgruppen. Projekt förskola har avslutats såväl det kommunövergripande som samarbetet med skolverket. Arbetet i dessa former har höjt kvaliteten och såväl arbetsmetoder som arbetssätt har utvecklats – och vi ska arbeta vidare i samma anda.

I utvecklingsarbetet på skolan har vi förankrat vårt arbetssätt vad gäller arbete i arbetsgrupper.

Samtliga pedagoger på skolan är delaktiga i någon grupp: Värdegrundgruppen, Elevinflytandegruppen eller Röda Tråden.

... hälsa och livsstil:

Arbetet med en hälsofrämjande miljö för barn och vuxna fortskrider och vi har under året genomfört sockerfria födelsedagar för barn och elever på hela enheten.

Så fick vi då äntligen till det med enhetens första föreningsdag, den 31/8 deltog 8 föreningar i utbudet.

... som avslutning KULTURKVÄLL och JULKONSERTEN

En av AP-träffarna under vårterminen innehöll en kulturupplevelse – "Handdockan" Staffan Björklund och vi avslutade året med en julkonsert där alla barn och elever uppträdde för varandra på Torget i skolan.

FÖRSKOLAN

Bakgrundsfaktorer

Personal förskolan	
Täthet	
Personaltäthet (antalet inskrivna barn / ped. personal, årsarbetare)	Antal barn per årsarbetare 6,16
Förskollärare (antalet förskollärare, årsarbetare/totalt anställda, årsarbetare)	57 %
Förskoleutvecklare/förskollärare	20 %

Kommentar: Antalet barn/årsarbetare har minskat, det är mycket positivt. Antalet förskollärare har minskat då tjänstlediga barnskötare har återgått i tjänst.

Kompetensutveckling.

Kompetensutveckling av förskollärare (summan av antalet hela dagar/totalt antal förskollärare, årsarbetare)	Genomsnittligt antal dagar 4,06
Kompetensutveckling av barnskötare (summan av antalet hela dagar/totalt antal barnskötare, årsarbetare)	Genomsnittligt antal dagar 3,25

Kommentar: Antalet kompetensutvecklingsdagar har ökat med en hel dag per person. Det är en medveten satsning vi har gjort under året.

Barnen 1-5 år

Bakgrund

Annat modersmål än svenska (antal barn med annat modersmål än svenska/totalt antal barn)	Andel 8 %
Antal modersmål	Antal 9

Kommentar: Av de barn som har annat modersmål än svenska är en förälder svensk. Det lilla antalet av dessa barn är en brist vad gäller mångfalden på vår enhet. Det har dock ökat sedan förra året och det ser vi som positivt.

Behov där vi söker hjälp utanför enheten

Behov av särskilt stöd (antal barn i behov av särskilt stöd/totalt antal barn)	Andel 7 %
--	-----------

Kommentar: Antalet barn i behov av särskilt stöd har ökat, vilket till viss del beror på att personalen har blivit mer observant. Personalen upplever också att barn idag rent allmänt har ett ökat behov av vuxenkontakt och av att bli sedda, vilket är mycket oroande.

Gruppstorlek

Genomsnittlig gruppstorlek (totalt antal barn/antal fasta grupper eller avdelningar)	16,86
Genomsnittlig (antal barn 1-3 år/totalt antal fasta småbarnsgrupper)	13,33
Genomsnittlig (antal barn 3-5 år/totalt antal fasta syskongrupper)	19,25
Könsfördelning (antal pojkar/totalt antal barn)	Andel 51 %

Kommentar: Trycket på barnomsorgsplatser är stort och utbyggnadstakten är lägre, därav det ökande antalet barn i grupperna, en mycket oroväckande utveckling. Positivt är att vi har möjlighet att utöka personaltätheten utifrån nyckeltalen, det medför samma personaltäthet. Positivt är också att barnantalet har sjunkit i småbarnsgrupperna. Ökningen i syskongrupperna beror delvis på att vi har tagit in flera barn, då vi under hösten haft 23 % 15-timmars barn.

Måluppfyllelse/analys Förskolan 2007

Barngrupp 1-3 år

Verksamhetsmål

1. Barn och föräldrar ska känna trygghet och glädje i vår verksamhet.

Vid utvärdering och vid utvecklingssamtal ställs frågan om trygghet och glädje till föräldrar:

Mycket nöjda föräldrar. "Vi känner oss så trygga här så vi vill inte gå härifrån på morgonen"

"Redan under inskolningen kände jag mig trygg inför att lämna mitt barn hos er."

"Det märks att ni är ett väl fungerande arbetslag, det skapar en trygg och glädjefull atmosfär".

2. I vardagen och leken lär och utvecklas vi tillsammans.

Barnen är mer kreativa i fantasileken än förut. Detta beror på att vi sett över vår miljö och medvetet försökt att anpassa den utifrån barnens behov.

3. I vår verksamhet får barnen utforska, känna glädje och stolthet i sitt skapande.

Vi har teman över två terminer och vi dokumenterar processerna så barnen har möjlighet att se sig själva i sitt skapande och kan då känna glädje.

Barngrupp 1-3 år.

Verksamhetsmål

1. Att anpassa verksamhet och miljö utifrån Reggio Emilias tankar.

Vi har arbetat med temat kroppen, dokumenterat i bilder och inrett en ateljé.

Barnen tyckte att det var roligt och föräldrarna gett oss positiva reaktioner.

Barngrupp 1-3 år

Verksamhetsmål

1. Att anpassa miljön utifrån ett genusperspektiv och Reggio Emilia tankar.

Eftersom vi tyckte att utbudet av lekmaterial var för stort sorterade vi bort flera leksakslådor.

Dessa byter vi ut när vi tycker att det behövs. Sedan flyttade vi ner ett tiotal pussel i barnens nivå.

Vi har även tillfört utklädningskläder i utbudet och detta har gett barnen utlopp för sin fantasi.

Barngrupp 3-5 år

Verksamhetsmål

1. Att varje barn ska kunna slappna av och vara sig själv i gruppen.

Vi har få men självklara regler i gruppen. Hela vår dagliga verksamhet genomsyras av vår gemensamma värdegrund. Vi stärker barnens självförtroende genom att respektera och acceptera varje barn för vad det är, kan och vill göra.

2. Arbeta med Afrika i färg och form, med vikt på att se likheter i våra olika kulturer.

Vi har lyssnat på afrikansk musik. Vi har haft uppskattade besök av Musik i Syd och en "moster" som inspirerat oss. Vi har tittat på film och gjort studiebesök.

Såväl föräldrar som barn har varit mycket engagerade.

Genom detta pedagogiska arbete har barnen lärt sig att genom träning bli duktiga, att samverka, ta hänsyn, visa empati, stötta varandra när en inte vågar, ta och få ansvar, våga tro på sig själva, få god självkänsla och känna glädje i vardagen.

Barngrupp 3-5 år

Verksamhetsmål

1. Utveckla barnens empatikänsla.

Vi har pratat mycket om kamratskap (hur man är en bra kompis), Vi har läst böcker om empati och reflekterat tillsammans med barnen. Empati har varit en av grundstolparna i vår verksamhet och det kommer vi att jobba vidare med.

2. Ge de nya barnen den tid de behöver för att komma in i vår verksamhet.

En toalett, heldagsutflykter 2 dagar/vecka, trånga ytor.

Det har fungerat bra och de flesta barnen har anpassat sig väl och de som inte ännu är vana jobbar vi hårt med.

3. Fortsatt stressfri avdelning.

Det är ett mål som alla mår bra av och det har vi haft med oss sedan starten och vi får positiv feedback från såväl barn som föräldrar i detta.

Barngrupp 3-5 år

Verksamhetsmål

1. Social träning och fri lek

Vi lägger stor vikt vid det sociala samspelet mellan barnen. Vi arbetar med kompisol/bra kompis, i hela gruppen, samt kompisteater med de äldre barnen. Vi avsätter tid för "fri lek" där barnen får träna mycket från värdegrunden.

2. Färg och form

Vi har valt att arbeta läsårsvis med vårt tema. Barnen hinner då bättre bearbeta vårt tema. Vi fortsätter med färg och form även vårterminen 08, då vi har fått en positiv feedback från både barn och föräldrar.

Barngrupp 3-5 år

Verksamhetsmål

1. Kompisteater

Vi tycker att terminens arbete med kompisteater inte har fungerat. Anledningar: bristande kontinuitet (både för barn och pedagoger), stress pga. att pedagogernas schema inte följdes, morgon tiden var dålig.

När vi väl varit där har det fungerat bra. Barnen tycker att det är ett roligt sätt att träna sig på att vara en "bra kompis". Vi upplever att barnen har fångat det vi vill förmedla. Vi har också engagerat de där hemma med en liten hemuppgift efter varje lektion. Det har vi gjort därför att vi tycker att det är viktigt att det vi "tränar" på förskolan följs upp där hemma och att föräldrarna har en inblick i vad vi gör när vi har kompisteater. Från våra föräldrar har vi bara fått positiv feedback på våra "läxor".

Arbetet med en genusmedveten pedagogik

Samtliga pedagoger på förskolan deltog i ett tvådagars internat i september där ett tema var genuspedagogik. Alla har läst "Modiga prinsessor och ömsinta pojkar".

Alla arbetslag på förskolan har filmats och fått analysera filmen ur ett genusmedvetet perspektiv. Utifrån detta har varje arbetslag på förskolan utformat sina idéer och tankar kring ämnet.

Vi har utvecklat vår inommiljö utifrån genusmedvetenhet, bytt namn på rummen och blandat könstraditionella leksaker. Vi har också förändrat vårt bemötande i tamburen.

Vi har möblerat om och blandat olika material, genomfört genusobservationer av barn och personal, vilket vi också kommer att fortsätta med.

Eftersom vår barngrupp ser ut som den gör med 12 flickor och 2 pojkar har det inte varit lätt att genomföra några stora förändringar i genustänk. Vi anser att vi ändå har lyckats stärka våra barns självkänslor och självständighet. Fortsättningsvis ska vi jobba för att lek miljön ska neutraliseras. Vi har haft föräldramöte och samtalat om ämnet i början av terminen så att föräldrarna också kunde bli medvetna om hur vi tänker. Vi har i många år blandat klossar, Barbie, bilar, lego och smådjur, så barnen har möjlighet att välja leksaker utifrån sin lust och fantasi.

Vi har en bra grund för genusmedveten pedagogik men har under året sett över miljön. Vi började med att möblera om i de olika små utrymmena och barnen hade omröstning när det gällde vad de nya rummen skulle kallas. Det blev orange rummet, vita rummet och målarrummet. Vi har läst genusboklådan från biblioteket.

Vi har döpt om våra rum, möblerat om och blandat våra saker i alla rummen. Vi har lånat och läst genusboklådan från biblioteket. Nästa termin ska vi observera varandra i arbetslaget.

På avdelningen har vi börjat blanda lek materialet. Vi planerar namnbyte på alla rummen, har förberett former som rummen ska döpas om till. Vi genomför observationer som ska hjälpa oss att se vad vi behöver förbättra oss på.

Vi är uppmärksamma på hur vi säger flickor och pojkar. Vi är noga med att säga flickornas namn när vi tilltalar dem och pedagogerna bekräftar såväl pojkar som flickor när de leker icke könstraditionella lekar. Vi har inrättat lokalerna så att de tilltalar både flickor och pojkar.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd Förskolan 2007

Samtliga arbetslag har vid utvärderingen utgått ifrån BRUK för Förskolan.

En bedömning utifrån en skala 1 till 6, där sex är högsta betyg.

Blankett 4.1 Rutiner och insatser 4.2Handledning och konsultation 4.3 Föräldramedverkan.

4.1 (7 arbetslag)

Personalen är medveten om att barns behov av särskilt stöd alltid kan realteras till omgivningen. Ett barn som har behov av stöd i en viss miljö behöver inte ha det i en annan.

1. 2. 3. 4. 1 5. 5 6. 1

Det finns väl utvecklade rutiner för hur barn i behov av särskilt stöd ska få det stöd de behöver.

Rutinerna finns nedskrivna och är diskuterade och förankrade hos alla berörda.

1. 2. 3. 4. 1 5. 3 6. 3

Det finns tillräckliga resurser för barn i behov av särskilt stöd och man strävar alltid efter att ge barnen det särskilda stöd deras behov kräver.

1. 2. 2 3. 1 4. 1 5. 2 6. 1

Personalen uppmärksammar barns olika behov av särskilt stöd så att inte endast de behov som är mest uppenbara blir tillgodosedda – även tysta, blyga barn kan ha behov av särskilda stödinsatser.

1. 2. 3. 4. 5. 2 6. 5

Samarbetet mellan förskolans personal och eventuell resurspersonal fungerar väl och det finns en tydlig ansvarsfördelning utan revirtänkande. (1 svar saknas)

1. 2. 3. 3 4. 5. 2 6. 1

Personalen och eventuell resurspersonal samarbetar med skolans personal för att skapa bästa möjliga förutsättningar för barns övergång mellan förskoleklass/skola. (2 svar saknas)

1. 2. 3. 4. 5. 1 6. 4

Personalen gör tillsammans med föräldrarna regelbunden uppföljning och utvärdering av insatserna för barn i behov av särskilt stöd, exempelvis vad gäller samverkansinsatser. (3 svar saknas)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 4

4.2 (7 arbetslag)

Personal som arbetar med barn i behov av särskilt stöd har möjlighet att regelbundet diskutera och reflektera över sitt arbete tillsammans med varandra och med arbetsledare och eventuell resurspersonal.

1. 2. 3. 1 4. 2 5. 3 6. 1

Personal som arbetar med barn i behov av särskilt stöd har tillgång till kompetensutveckling, stöd och handledning i den omfattning de behöver.

1. 1 2. 3. 4. 2 5. 2 6. 2

Personal som arbetar med barn i behov av särskilt stöd har vid behov tillgång till professionellt stöd i sitt arbete, exempelvis av personer med medicinsk, psykologisk eller specialpedagogisk kompetens. (3 svar saknas)

1. 2. 3. 4. 1 5. 2 6. 1

Kompetensutveckling och professionellt stöd till personal som arbetar med i barn i behov särskilt stöd utformas utifrån personalens behov. (2 svar saknas)

1. 1 2. 3. 4. 2 5. 1 6. 1

4.3 (7 arbetslag)

Personalen är medveten om att en nära samverkan med föräldrar är extra viktig när det gäller barn i behov av särskilt stöd och strävar fortlöpande efter att utveckla denna samverkan.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7

Personalen är medveten om att särskilda stödinsatser kräver vårdnadshavarens medgivande och involverar alltid föräldrarna i beslut som rör deras barn.

1. 2. 3. 4. 5. 2 6. 5

Stödinsatser för barn i behov av särskilt stöd utreds och anges i en individuell plan som utformas i samråd med föräldrarna.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7

Den individuella planen följs upp och utvärderas regelbundet. Föräldrarna är delaktiga i uppföljningen och utvärderingen.

1. 2. 3. 4. 5. 1 6. 6

Föräldrar får vid behov hjälp att ta kontakt med externa resurser, som medicinsk, psykologisk eller specialpedagogisk kompetens (2 svar saknas)

1. 1 2. 3. 4. 5. 1 6. 3

Arbetet med Hälsa och Livsstil Förskolan 2007

Vi försöker utifrån våra barns förutsättningar arbeta utifrån Enhets Alfredshälls profil.

Barnen sover ute på vår avdelning.

Utevistelse minst en gång/dag detta inbjuder till mycket rörelse. Barnen promenerar mycket.

Vi har organiserad rörelse en gång/vecka med avslappning – mycket uppskattat.

Vi har frukt i stället för sötsaker vid kalas och drop in.

Våra barn har tillgång till egna drickmuggar. Vid måltiderna har vi lugn musik och pratar kostcirkel.

Vi har fruktstund varje dag. Utevistelse ca 4 tim/dag. Inga sötsaker vid kalas. Utedag en gång/vecka utanför förskolans gård. Rörelse en gång/vecka ute eller inne i idrottssalen dessutom innebär all vistelse utomhus regelbunden rörelse. Vi har avslappning vid behov.

Vi har två utflyktsdagar/vecka, vilket innebär att vi går iväg, utforskar vår närmiljö och lagar vår lunch ute på stormkök. Vi är ute minst en gång om dagen, varierande på om det är på förmiddagen eller på eftermiddagen. Barnen har gymnastikpass en gång i veckan och när barnen fyller år bjuder de på sin favoritfrukt på ett trevligt uppläggningsfat.

Vi är utomhus minst en gång/dag och vid fint väder äter vi mellan mål ute. Måndag är vår utedag.

Vi vädrar mycket och vi uppmuntrar barnen att tvätta händerna före måltiden och efter toalettbesök. Barnen får en frukt per dag och firar kalas med frukt.

Vi har gymnastik i idrottssal en gång/vecka och barnen rör sig gärna till musik.

Arbetet med likabehandlingsplanen Förskolan 2007

Vi arbetar aktivt utifrån vår Arbetsplan mot Kränkande behandling/handlingsplan.

Alla vuxna på Enhet Alfredshäll...

...ska främja barns och elevers rättigheter oavsett kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vi har alltid värdegrunden i åtanke i det dagliga arbetet och uppmärksammar barnens förhållningssätt gentemot varandra. Vi bemöter varje individ utifrån dess egenskaper, personlighet och förutsättningar.

Vi försöker lära oss några fraser på barnets modersmål för att det ska känna stolthet över sin bakgrund. Böcker på deras modersmål finns.

Vi är öppna för olikheter och olik tänkande och därigenom är vi förebilder för barnen.

Skulle vi ha barn med annan trosuppfattning, funktionshinder eller annan etnisk tillhörighet främjar vi dess rättigheter.

...ska vara uppmärksamma på miljöer på förskolan som kan vara till grogrund för trakasserier

Det finns en medvetenhet hos vuxna att kränkningar förekommer så vi är uppmärksamma vid fri lek. Icke vuxenstyrda aktiviteter och platser där vuxentillsyn saknas, t ex utelek på gården samt innelek utan vuxna i närheten. Vår ambition på en 1-3 års avdelning är att det ska finnas en vuxen i barnens närhet som har uppsyn.

Vi är medvetna om att med barnens ålder, så ökar också risken för olika trakasserier, vi upplever dock att detta inte förekommer på vår avdelning.

Miljöer där kränkningar kan förekomma är inne på toaletterna och ute i buskarna. Därför "cirkulerar" alltid personalen.

...ska förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling genom aktivt och målinriktat arbete.

Vi har dialog med utsatt barn samt utövande barn. Vi har generella samtal på samlingen och konkret material finns att tillhandahålla. Föräldrar delges information.

Vi vuxna behandlar barnen på ett sätt som visar att alla barn har lika värde. Vi vuxna behåller alltid vår respekt för varandra och arbetar aktivt för att lösa ev. konflikter emellan oss, dock aldrig inför barnen.

Vi jobbar med att utveckla barnens känsla för empati, hur man är en "bra" kompis och en av vår grundtanke är att man hjälper varandra först innan man tar hjälp av personalen.

I de dagliga samtalen med barnen pratar vi om detta. Vi använder vår kompisol. Vi låter barnen ta ansvar för sina handlingar.

...ska ha rutiner för ingripande i akuta situationer.

I vårt arbete är steg nummer ett snabbt ingripande, tala med berörda barn och klagöra gällande förhållningsregler. Steg nummer två är en uppföljning vid en samling eller gruppövning och ha ett konkret material.

Vuxna ingriper direkt vid kränkande kommentarer och pratar med barnen om det.

Nolltolerans gäller, uppmärksamma och stoppa, informera berörda.

...ska redovisa åtgärder och tillvägagångssätt regelbundet.

Vi redovisar våra åtgärder på utvärderingarna.

Enkät till föräldrar på förskolerådet:

En utvärdering av arbetsplanen:

1. Arbetsplanen 2006-2009 – kände alla till.
2. Värdegrundsarbetet – syns tydligare nu, med kompiesteater m.m
3. Möjlighet till föräldrainflytande – fler frågestunder efterfrågas, t ex vid föräldramöten. Förslagsvis kunde man vid föräldramötena fokusera på frågor och lägga rektorsinformationen vid annat tillfälle.
4. Utveckling och lärande enligt Arbetsplanen – alla föräldrar på mötet kände igen punkterna som togs upp i Arbetsplanen 2006-2009.
5. Uteverksamheten – ambitionen att vara ute mer har märkts. Det sovs ute och äts/fikas ute. Barnen är sjuka mindre, verkar det som.
6. Utvecklingssamtalen – fungerar bra. Idén att skicka den skriftliga delen av utvecklingssamtalet med hem för underskrift av båda föräldrarna presenterades. Det mottogs positivt.

GRUNDSKOLAN

Bakgrundsfaktorer

Täthet		
	Lärartäthet (antal lärare, årsarbetare /antal elever)	10,34
	Gruppstorlek/antal elever per skolår	25,2
	Könsfördelning, andel pojkar (antal pojkar/totalt antal elever)	Andel 55,9 %
<p>Kommentar: Antalet elever/skolår har ökat då inflyttningen har varit hög. Då lärartätheten också har ökat medför det att man kan arbeta mycket i mindre grupper.</p>		
Utbildning		
	Pedagogisk utbildning (antal ped. årsarbetare med högskoleutbildning/totalt antal ped.)	100 %
	Specialpedagogisk utbildning (antal ped. årsarbetare med spec.ped. utbildning/totalt antal ped.årsarbetare)	11 %
	Relevant lärarutbildning (antal lärare årsarbetare med högskoleutbildning/totalt antal lärare, årsarbetare)	100 %
<p>Kommentar: Lärartätheten har ökat. Vi är medvetna om att vi har haft en hög lärartäthet och det har medfört att vid inte har tagit in någon vikarie vid semester, sjukdom eller vid tillfälligt vård av barn. Mycket positivt för eleverna.</p>		

Kompetensutveckling		
	Kompetensutveckling av lärare (summan av antalet hela dagar/totalt antal årsarbetare)	Genomsnittligt antal dagar 5,13
	Kompetensutveckling av förskollärare i F-klass (summan av antalet hela dagar/totalt antal årsarbetare)	Genomsnittligt antal dagar 4.76
	Kompetensutveckling av fritidspedagoger (summan av antalet hela dagar/totalt antal årsarbetare)	Genomsnittligt antal dagar 3,58
<p>Kommentar: Såväl förskollärare som lärare har ökat antalet utbildningsdagar/person, de har haft en studiecirkel under höstterminen som har påverkat detta. Fritidspedagogerna har avsatt mycket tid till att revidera sin arbetsplan under året, därför deras minskade siffra.</p>		

Elever		
Bakgrund		
	Utländsk bakgrund, elever i skolår F-6 (antal elever med utländsk bakgrund/totalt antal elever)	Andel 10.73 %
	Antal modersmål	Antal 8
<p>Kommentarer: Av de barn som har annat modersmål än svenska är oftast en förälder svensk.</p>		

Förkunskaper/Behov		
	Elever i förskoleklass som gått i förskola (antal elever som gått i förskola/totalt antal elever i f-klass)	Andel 92,3 % 1 elev av 27
	Elever i år 1 som gått i förskoleklass (antal elever som gått f-klass/totalt antal elever i år 1)	Andel 100 %
	Särskilda behov vid start/övergång till förskoleklass (antal elever i behov av särskilt stöd/totalt antal elever i f-klass)	Andel 4 % 3 elev av 27
	Särskilda behov vid start/övergång till obligatoriska skolan (antal elever i behov av särskilt stöd/totalt antal elever i skolan)	Andel 0 %
	Läskunnighet vid skolstart (antal elever som var läskunniga/totalt antal elever i skolår 1)	Andel 57 %
	Måluppfyllelse efter skolår 5 (antal elever som nått uppnåendemålen i samtliga ämnen vid slutet av år 5/totalt antal elever vid slutet av år 5)	Andel 82 23 elever av 28
Kommentarer: Då antalet är få kan %-talet bli missvisande. Läskunnigheten vid årets skolstart, skolår 1 var 10 % högre än vid förra årets skolstart, intressant ökning!		

Måluppfyllelse/analys Skolan 2007

KUNSKAPSMÅL

Resultat i basämnena. Indikatorn avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.		
	Elever som uppnått målen i svenska för skolår 5	Andel 89 % 25 elever av 28
	Elever som uppnått målen i matematik för skolår 5	Andel 82 % 23 elever av 28
	Elever som uppnått målen i engelska för skolår 5	Andel 96 % 27 elev av 28
	Elever som uppnått målen i simundervisningen för skolår 5	100 %
Kommentarer: Då antalet är få kan %-talet bli missvisande. Åtgärdsprogram är utarbetade.		

Utvärdering skolår 1-6

Vi har under året fortsatt vårt skolutvecklingsarbete och olika gruppkonstellationer. Alla på skolan är delaktiga i någon form av arbetsgrupp. Verksamhetsmålen vi har satt upp för året har delat upp på de olika arbetsgrupperna att arbeta med, här nedan utvärderar arbetslagen de olika frågorna:

Verksamhetsmål:

Elevinflytande

Demokratiska val t ex vid gymnastiken. Eleverna väljer arbetsgång på vissa lektioner och när det blir småstunder över. När tillfälle ges finns valmöjligheter. Eleverna bestämmer inte men har inflytande över placeringar i klassrummet. Läxdagar kan anpassas. Inom elevens val kommer önskemålen från eleverna och eleverna har varit mycket nöjda med utbudet, se nedan. Vi använder planeringsbok i undervisning med kontinuerlig utvärdering – veckoutvärdering. Vi utvärderar arbetssätt och ämnesområden, på så sätt har eleverna inflytande. Det medför också att eleverna delvis planerar sitt arbete själva. Vi har klassråd i samband med råden där barnen är aktiva. Vi har kompassamtalstid när vi inte har råd i klassen. Vi tar hjälp av veckans hjälpredor bl a i idrottsuppvärmningen. Vi är lyhörda för elevernas åsikter t ex byte av sång till julkonserten.

Elevens val 2007

VT

Period 1:

Boll, Film, Foto/film, Skoltidning, Pyssel, Keramik, Bild, Cykling/friluftsliv, Prao, Teater/drama, ART.

Period 2:

Bild, Boll, Foto, Keramik, Pyssel, Film, Skoltidning, Teater/drama, Må bra, "Vanliga" spel, Prao.

HT

Period 1:

Utomhusbad, Mat & Bak, Keramik, Klättring, Film, Bollsporter, Prao, ART, Kemi.

Period 2:

Bollsporter, Drama, Klättring, Keramik, Foto/film, Mat & Bak, Spela Spel, Prao, ART

Röda tråden

IUP: Vi intervjuar eleverna inför vårens utvecklingssamtal. Skolan har en gemensam dokumentationsblankett vid utvecklingssamtal och vi har utarbetat ett gemensamt underlag för skolår 1-3 och 4-6.

Portfolio: Vi introducerar portfoliopärmen för nya elever, sätter in materia. Vi har reviderat handlingsplanen för överlämningar. Eleverna har svårt att välja ut material till sin portfoliopärm och vi gör oftast gemensamma urval. Portfoliopärmen är med vid utvecklingssamtalen. Vi vuxna får påminna eleverna om att sätta in material, eleverna uppskattar pärmen mycket.

Samarbetet över klassgränserna: Temaarbete F-1 och drama. Temaarbete 2-3 - sagotema. Vi har haft några träffar under skoltid med vår fadderklass. Vi har haft mattepass med problemlösning, skolår 3 och 6. 3:orna läser regelbundet för sina fadderbarn i F som en del i studieläsecirkeln. Vid skolgemensamma aktiviteter jobbar vi utifrån vårt faddersystem. Under vårterminen en läsestudiecirkel (se händelser under året) över skolåren 4-6.

Introduktion av nya elever: Viktigt att informera föräldrar tidigt och introduktionsmöte för nya föräldrar. Viktigt att förbereda klassen inför välkommandet av ny elev. Det är viktigt att allt material finns på plats och att eleven känner sig välkommen.

Läs- och skrivutveckling: Positiv kompetensutveckling för personalen – många bra och givande diskussioner. En röd tråd från F till skolår 6, men kanske skulle vi delat upp oss i F-3 och 4-6 lite tidigare? Men på samma gång upplever vi att glappet mellan 3 och 4 är stort, vi har diskuterat hur man kan underlätta detta. Det är mycket kunskaper som ska kollas upp i 5:an och nya arbetssätt i 4-6. Det har varit positivt med delgivning av erfarenheter och kunskaper. Bra att ta tillvara kollegers material och att äntligen gå på djupet.

Eleverna har tyst läsning varje morgon. Vi har två nivåanpassade boklådor.

Värdegrunden

Jobbar hela tiden med detta, vi är konsekventa. Nolltolerans vid svordomar och kränkande ord. Vi tar tag i konflikter direkt, genomför många sociala samtal. Dagliga diskussioner i klassen. En gång i veckan har vi kompisamtal. Vi har ART i klassen. Vi arbetar regelbundet i tjej- och killgrupper. Vi har regelbunden förebyggande massage en gång/vecka. Vi har grupparbete i olika konstellationer – vuxna bestämmer grupperna.

Barn i behov av särskilt stöd Skolan 2007

Vårt stora uppdrag i år har varit att möta elever som kräver större utmaningar.

För att få en objektiv bedömning av vårt arbete gjorde vi en utvärdering tillsammans med Resursenhetens personal i vårt elevvårdsteam och vi kom fram till följande:

Skolan har goda rutiner för att hitta, åtgärda och följa upp barn i behov av särskilt stöd.

Resursenheten erbjuder personalen utbildning utifrån behov och önskemål. De erbjuder också handledning i mån av möjlighet och tid. Enhetens egen specialpedagog har under höstterminen erbjudit samtliga lärare på skolan handledning och alla har mottagit erbjudandet med nyfikenhet. Vår kurator erbjuder sig att handleda pedagoger i framtiden då hon har fått mer tid, vi ska tillsammans med pedagogerna utarbeta rutiner för detta.

Såväl skolläring som Resursenhetens personal upplever att vi har ett gott samarbete och det sker på lika villkor, med ömsesidig respekt. Resursenhetens personal tycker att enhetens starka sidor är: Vi har kort beslutsväg, vi är flexibla och kreativa. På att vi på enheten tar vi väl vara på pedagogernas olika kompetenser de upplever att vi arbetar i en positiv anda och har en positiv människosyn.

Enkät till Skolrådet på Alfredshällskolan angående Arbetet med barn i behov av särskilt stöd:

Föräldrarna var mycket nöjda med skolans arbete inom detta område.

Skolan har väl utvecklade och inarbetade rutiner för samverkan mellan lärare och föräldrar.

Samarbetet mellan lärare och föräldrar fungerar bra och vi har en naturlig och otvungen kontakt med varandra.

All personal tar ansvar för att stödja elever i behov av särskilt stöd och var och en är medveten om att detta synsätt utgår från läroplanens grundläggande värderingar.

Samverkan runt eleverna präglas av en helhetssyn på eleven.

Väl utarbetade rutiner finns för kontinuerligt följa eleverna och upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogrammen kännetecknas av en professionell hantering.

Elever och föräldrar kan ta initiativ till och medverka både i upprättandet av program och i uppföljningar och utvärdering av det. En dialog i positiv anda genomsyrar arbetet.

Jag som förälder känner mig trygg med skolans arbete kring barn i behov av särskilt stöd.

Samtliga arbetslag har vid utvärderingen utgått ifrån BRUK för Skolan. Resultat från F-6.

En bedömning utifrån en skala 1 till 6, där sex är högsta betyg.

Blankett 4.1 Personalsamverkan 4.2 Handledning, kompetensutveckling och konsultation

4.3 Åtgärdsprogram 4.4 Uppföljning och utvärdering av särskilda åtgärder

4.1

Skolan har väl utvecklade och inarbetade rutiner för samverkan mellan lärare och annan personal med elevstödjande funktion.

1. 2. 3. 4. 1 5. 3 6. 1

Samarbetet mellan lärare och övrig personal fungerar bra och de har en naturlig och otvungen kontakt med varandra, utan revirtänkande.

1. 2. 3. 4. 1 5. 3 6. 1

All personal tar ansvar för att stödja elever i behov av särskilt stöd och var och en är medveten om att detta synsätt utgår från läroplanens grundläggande värderingar.

1. 2. 3. 4. 1 5. 6. 4

Lärare och annan personal tar reda på hur varje elevs behov av kontinuitet och utveckling i lärandet ska tillgodoses.

1. 2. 3. 4. 1 5. 3 6. 1

Genom uppföljningar och årliga utvärderingar tar man reda på hur olika samverkansinsatser kommit elever i behov av särskilt stöd till del.

1. 2. 3. 4. 5. 1 6. 4

Elevvårdspersonal har goda kontakter med personal i andra grund- och gymnasieskolor och medverkar aktivt, tillsammans med vägledare och annan personal, till att skapa god förutsättning för elevernas övergångar mellan olika skolår och skolformer.

1. 2. 3. 1 4. 5. 3 6. 1

Samverkan runt eleverna präglas av en helhetssyn på eleven samt att hjälpa eleven till en helhetssyn på sin egen tillvaro.

1. 2. 3. 4. 5. 1 6. 4

4.2

Skolan ger personalen möjlighet till kompetensutveckling och att reflektera över sitt arbete och sin situation, gärna i dialog med handledare och/eller kollegor. Personalen känner ett stöd i sin utveckling.

1. 2. 3. 1 4. 3 5. 1 6.

Lärare som upplever att de behöver professionell stöttning och hjälp i sitt arbete med elever i behov av särskilt stöd, får på begäran sådant stöd och sådan hjälp.

1. 2. 3. 4. 2 5. 3 6.

När någon begär att få stöd i form av handledning och konsultation, uppfattar skolledningen och övrig personal detta som angeläget och viktigt både för den som ber om hjälpen och för deras elever.

1. 2. 3. 4. 5. 3 6. 1

Kontinuerlig handledning ses som ett naturligt inslag i arbetet.

1. 1 2. 1 3. 1 4. 1 5. 6. 1

4.3

Väl utarbetade rutiner finns för att kontinuerligt följa eleverna och upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

1. 2. 3. 4. 2 5. 1 6. 2

Åtgärdsprogrammen kännetecknas av en professionell hantering där skolans alla kompetenser används.

1. 2. 3. 1 4. 5. 3 6. 1

Elever och föräldrar kan ta initiativ till och medverka både i upprättandet av program och i uppföljningar och utvärdering av det. En dialog i positiv anda genomsyrar arbetet.

1. 2. 3. 4. 1 5. 3 6. 1

4.4

Det finns väl utvecklade och dokumenterade rutiner för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen.

1. 2. 3. 4. 1 5. 3 6. 1

De resultat och de slutsatser som dessa uppföljningar och utvärderingar gett, används alltid och leder till förändringar och förbättringar i det fortsatta arbetet,

1. 2. 3. 4. 5. 4 6. 1

För att bli starka elevernas självförtroende uppmärksammas särskilt alla positiva förändringar och dessa läggs till grund för fortsatta åtgärder.

1. 2. 3. 4. 5. 1 6. 4

Hälsa och Livsstil Skolan 2007

Vi har daglig rörelse i klassrummet. Ingen glass vid födelsedagar, vi har minskat sockerintaget till nästan noll. Frukstund i klassrummet. Regelbunden massage/avslappning i klassrummet varje vecka. Vi diskuterar hälsosam livsstil, sömn, matvaror m.m. i klassrummet. Eleverna har daglig tillgång på vatten och de har egna vattenmuggar. Alla elever äter grönsaker enligt "den levande" tallriksmodellen, som dagligen ställs ut i matsalen.

Våra elever deltar i olika råd på skolan.

Daglig utevistelse – alla på skolan är ute på rasterna. Vi har vissa lektioner utomhus. Vi erbjuder specialgymnastik. Pratar mycket om hur viktigt det är att gå och cykla till skolan. Gör cykel- och promenadutflykter. Vi följer upp sjukfrånvaron. Eleverna är medvetna om vikten av att röra sig.

Våra elever har mycket aktiviteter efter skoltid (se nedan), därför har vi påbörjat en diskussion om hälsosam livsstil innebär att avslappning är väl så viktigt som rörelse.

Antal rörelseaktiviteter på fritiden/vecka och elev:

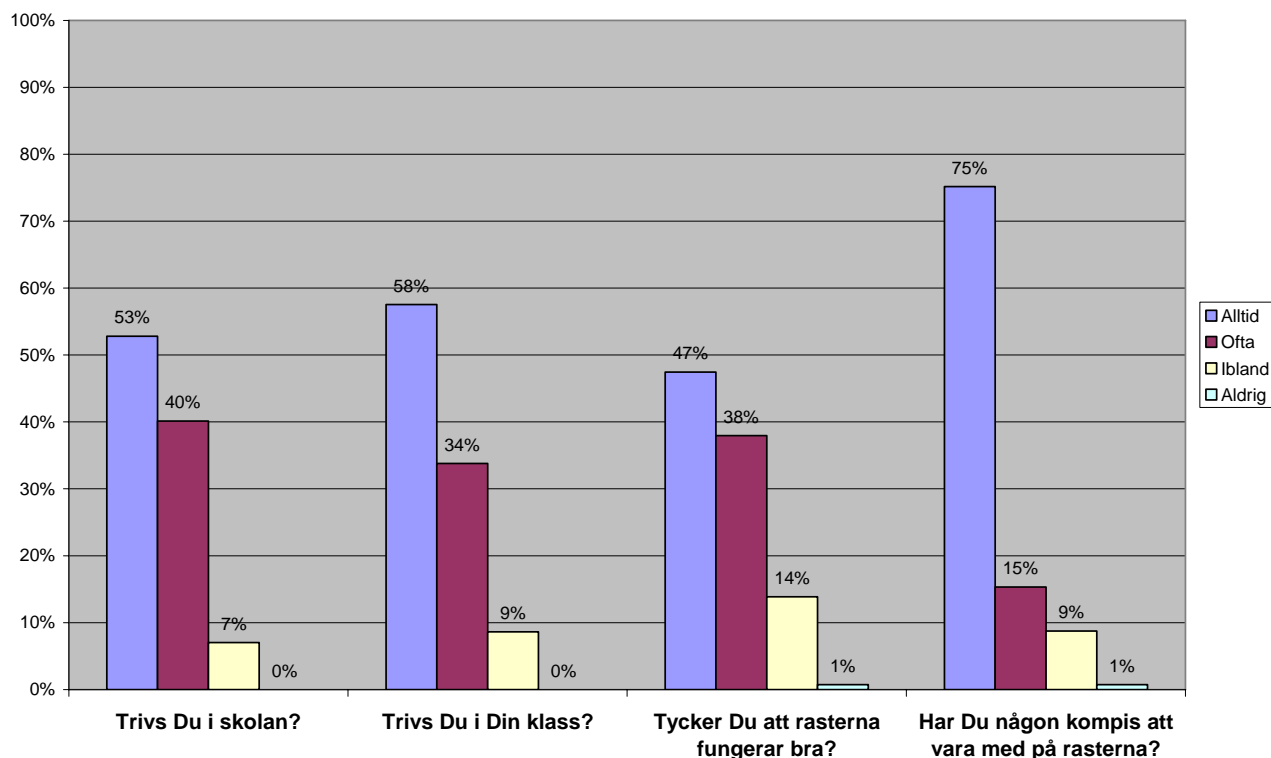
	0	1	2	3	4	5	6
6 år	6	12	3	6	0	0	0
7 år	2	4	13	5	0	0	0
8 år	3	4	6	5	3	6	0
9 år	1	3	4	9	4	1	1
10 år	1	1	6	9	2	4	0
11 år	1	2	2	3	11	3	1
12 år	0	5	7	7	3	3	2

Kränkande behandling Skolan 2007

Pratar med personer och följer upp situationer. På vårt kompisamtal pratar vi mycket om detta. Viktigt är att man tar tag i problem som finns. Tydliga regler, gränser och rutiner är viktigt. Nolltolerans gäller i alla lägen.

Tar tag i konflikter direkt och genomför kompisamtal, följer upp situationer. Vi lyfter fram positiva exempel. Vi samarbetar och hjälps åt. I skolår 4-6 har vi arbetat aktivt med planen, vi har visat film med uppföljande diskussioner och uppsatsskrivning. Att arbeta med ART är också ett inslag. Samarbete med rektor i enskilda elevfall.

Vi genomför årligen trivselenkät, resultat december 2007:



Måluppfyllelse/analys F-klass

Gruppstorlekar på fritidshemmen Indikatorn avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.		
F-klass	Antal i elever i F- klassen	27 elever
	Antal fritidshemsbarn av dessa	25 elever
Personaltätthet på fritidshemmen		
F-klass	Antal förskollärare	2,80
	Övrig personal	0,50
	Antal elever/pedagog	8,18 elever/ped

Verksamhetsmål

"Det viktigaste är att barnen ska bli trygga på skolan, med pedagogerna, klasskamraterna och med alla rutiner och aktiviteter."

Hur: Vi har ett schema och en struktur på dagarna som vi tydliggör för barnen genom ett bildschema som sitter synligt för alla. Det är viktigt för barnen att veta vad som händer varje dag och vi är noga med hålla på rutinerna då vi upplever att gruppen och varje enskild individ mår bäst av detta. Vi har också försökt organisera alla övergångar och mellansituationer på ett bra sätt för barnens skull. Vi har fasta matplatser, ledkompisar, samlingsplatser mm.

Vi har ändrat våra scheman så att två pedagoger börjar 7.30. Det ger lugn och trygghet på morgonen då en stannar vid frukosten och en tar emot barnen nere i f-klassen.

Vi delar in barnen i tre grupper och vi upplever att dessa fungerar bra. Varje individ har möjlighet att bli sedd på ett annat sätt och det ger en trygghet att vara i den lilla gruppen.

I uteleken och den fria leken är vi mycket engagerade och hjälper barnen att komma igång med lek, ser till att alla får vara med, hjälper dem i deras konflikter.

Vi finns hela tiden tillhands och försöker vara bra förebilder i vardagen för att leva upp till

värdegrunden; respekt, empati, trygghet, glädje, ansvar och demokrati. Det är viktigt hur vi bemöter och lyfter fram barnen!

Vi försöker även konkretisera dessa ord vid kompissamtal, kompisteater(ART), samtal i samlingar mm. då det uppkommer diskussioner som rör händelser i gruppen.

Vid terminsstarten går vi tillsammans med barnen igenom hur en bra kompis ska vara, regler som finns på skolan

Vi kommer att fortsätta enligt denna termins upplägg med små förändringar i schemat och ombyte av ledkompisar och matplatser för att få lite variation och bättre placering för några av barnen. Vi är nöjda med organisationen och tycker att barnen verkar vara trygga här.

Arbetsgruppen "Elevinflytande":

Vid start av nya teman brukar vi oftast ha en brainstorming tillsammans med barnen. Vi tar sedan tillvara deras tankar och idéer och arbetar med temat på ett sätt som vi tror tillgodoser deras undringar.

Vi lyssnar in barnen i vardagen och försöker anpassa verksamheten efter deras behov och intressen. Ex. vad är de intresserade av att göra på rasterna (fotboll – vi köper).

Vi försöker att följa upp verksamheten med frågor till barnen om vad de tyckt, men kan bli ännu bättre på detta.

Fritids utedagar var vi riktigt duktiga på att följa upp. Varje barn fick ge sin åsikt om utedagarna och betygsätta de olika platser vi gått till. Vi ska såklart aktualisera detta till våren!

Vi hade frågor till barnen inför utvecklingssamtalen så att de skulle ha möjlighet att tycka till om olika saker. Några har också fyllt i skoltempen hemma tillsammans med föräldrarna.

Till vardags har barnen möjlighet att framföra sina åsikter varje dag i samlingarna och gör detta!!!

Fritidsstationer har ett stort urval och barnen får välja in sig till önskad station och får oftast komma med i den grupp de valt.

Arbetsgruppen "Röda tråden":

IUP/portfolio. Vi har denna termin fått lägga mycket kraft och tid i barngruppen i den fria leken och har kanske inte prioriterat portfolio/IUP som tidigare år. Dock har vi haft ett enskilt samtal med varje barn där vi dels intervjuade dem (Socialt) och dels kollade av deras kunskaper inom språk/svenska, begrepp, mattebegrepp, finmotorik mm. Detta användes sedan till utvecklingssamtalet. Indelningen av klassen i tre grupper gör också att vi kan ha kontinuerlig koll på barnens utveckling inom ansvarsgruppen.

Innan jul hann vi precis med att sitta enskilt med varje barn och göra en utgallring till deras portfolio. Vi kan bli bättre på att låta dem reflektera över teman mm. (men tiden...)

Samarbetet över klassgränserna:

Fadderverksamheten fungerar väldigt bra numera. Vi har alla kommit in i hur den ska vara organiserad och det flyter på rutinmässigt. Barnen i F-klass är mycket glada över sina faddrar!!! Vi hade ett samarbete F-1 "Lek och idrott" som var roligt och passade barnen väldigt bra. Vi kommer också att jobba med vårens tema tillsammans med klass 1. Det är bra för då kan temat hamna på en nivå som passar våra barn väl.

Överhuvudtaget så upplever vi att man gärna hjälper och stöttar varandra och att lärarna fått en inblick i hur det är på fritids då de avlöser till pedagogiska diskussioner.

Vi är själva dåliga på att förbereda oss inför dessa diskussioner för vi upplever att barngruppen är så intensiv så att vi nästan missar detta! Vi har prioriterat gruppen!!!

Fritids samarbete är också bra såväl på barnnivå som pedagognivå.

Introduktion nya elever:

Vi kan bli bättre på att kontakta skolan/förskolan som barnet kommer ifrån tidigare!

Samtal med barnets föräldrar bör ske innan barnet börjar.

Förbered klassen och se till att alla papper som ska ut är klara!

Läs, skriv, språkutveckling:

Vi har genom diskussionerna kommit fram till att vi i F-klass inte ska korrigera och rätta i barnens skrivning – vi låter dem skriva med stora eller små hur de själva vill. Vi rättar endast de väldigt extrema penngreppen. Däremot visar vi alltid det korrekta sättet att skriva. Vi fortsätter med vår språklek som tidigare – det är den som är viktigast och det är tillräckligt för alla barn i F det har vi blivit ännu säkrare på nu.

Att ha diskuterat allt detta med kolleger gör att vi själva känner oss mer trygga och säkra på det vi gör och kan arbeta mer avslappnat i direkta situationer med barnen.

Måluppfyllelse/analys Fritidshem

Gruppstorlekar på fritidshemmen Indikatorn avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.		
Skolår 1	Antal i elever i klassen Antal fritidshemsbarn av dessa	25 elever 25 elever
Skolår 2	Antal i elever i klassen Antal fritidshemsbarn av dessa	26 elever 25 elever
Skolår 3	Antal i elever i klassen Antal fritidshemsbarn av dessa	23 elever 23 elever
Personaltäthet på fritidshemmen		
Skolår 1	Antal fritidspedagoger Antal elever/fritidspedagog	1,85 % 13,5 elever/ped
Skolår 2	Antal fritidspedagoger Antal elever/fritidspedagog	1,93 % 13 elever/ped
Skolår 3	Antal fritidspedagoger Antal elever/fritidspedagog	1,80 % 11 elever/ped

Vi på fritidshemmet har under året reviderat vår Arbetsplan för Fritidshem utifrån de nya Allmänna råden för fritidshem. Vi har deltagit i nätverket för fritidshem som skolmyndigheten för skolutveckling startat upp, fyra kommuner förutom Lomma deltar i vårt nätverk.

Vi har avsatt mycket tid till diskussioner och till reflektion kring den nya arbetsplanen. Vi har viktiggjort fritidshemsverksamheten och såväl elever som föräldrar har varit delaktiga i utarbetandet av planen. Vi har tänkt mycket på varför vi gör vissa saker och funderat kring olika utvärderingsinstrument. Vi har blivit mycket bättre på att hålla oss till saken och blivit effektivare. Vi har beslutat att det i planen ska finnas utvärderingsbara mål för alla och vi ska årligen utvärdera.

Verksamhetsmål FRITIDSHEM

Fritidspedagogerna ingår i skolans arbetslag och vi har deltagit i skolans utvärdering, se ovan. I den nya arbetsplanen betonar vi följande:

Fritidshemmets viktigaste arbetsuppgift när det gäller elevinflytande är att eleverna är delaktiga i våra beslutsprocesser.

Fritidshemmets viktigaste arbetsuppgift när det gäller barn i särskilt behov av stöd är att vi har fasta rutiner och gemensamma regler. Att vi fritidspedagoger finns till hands och ser helheten.

Fritidshemmets viktigaste arbetsuppgift när det gäller vår värdegrund är att vi fritidspedagoger är goda förebilder, att vi har sociala samtal och att vi är närvarande där det händer.

Fritidshemmets viktigaste uppgift när det gäller livsstil och hälsa att leda uteverksamheten och vara sunda genom att hålla nolltolerans vad gäller sockerintaget.

Fritidshemmets viktigaste arbetsuppgift när det gäller kränkande behandling är att fritidspedagogerna är närvarande i verksamheten, har sociala samtal och är konsekventa vid olika händelser och inte tolerera någon form av kränkningar.

Åtgärder för förbättring 2008

Utbeta/Revidera:	Likabehandlingsplanen, ANT-planen Arbetsplan för F-klass, Verksamhetsanpassa Kränkande behandlingsplanen.
Elevinflytande	Vidareutveckla rådsverksamhet/regnbågsmodell (ett utvärderingsinstrument) Planeringsböcker till alla elever. Se över enhetens introduktionsmaterial: Gemensamma rutiner, vad ska skickas hem, checklista om innehåll. (schema, klasslista, elevkatalog, klassfoto, välkomstbrev)
Arbetsmiljö	Åtgärda ljudet, luften och lukten på Alfredshälls förskola. Utbilda personalen i hjärt- och lungräddning
Kommunikation	Avsluta läs- och skrivprojektet, påbörja matematikprojekt. Revidera Profildelen Kommunikation. Utveckla handledning – egen specialpedagog – Resursenheten.
Värdegrunden	Arbeta aktivt med genusfrågor och jämställdhet.
Hälsa och Livsstil	Utveckla undervisningen utomhus – sova ute. Hitta balansen för eleverna rörelse och vila.
Portfolio	Utveckla IUP – anpassa till nya lagen 1/7 2008. kompetensutveckla lärare i portfolioarbete.

Bjärred 2008-03-17

Margareta Strand Karlsson
Rektor

Ulla-Britt Lundh
Biträdande rektor