



*Tanke. Omtanke. Mer tanke!*

# Kvalitetsredovisning 2009

---



ENHET Alfredshäll

<b>Innehållsförteckning</b>	sid 2
Grundfakta om enheten	sid 3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	sid 3
Utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden	sid 4-6
FÖRSKOLAN Bakgrundsfaktorer Måluppfyllelse/analys Förskolan	sid 7-8
SKOLAN Bakgrundsfaktorer Måluppfyllelse/analys Skola	sid 9-12
F-KLASS Bakgrundsfaktorer Måluppfyllelse/analys F-klass	sid. 12-14
FRITIDSHEM Bakgrundsfaktorer Måluppfyllelse/analys Fritidshem	sid. 15
Åtgärder för förbättring	sid 16
Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen	sid 16
Bilagor	sid. 17-19

## Kvalitetsredovisning 2009

<b>ENHET ALFREDSHÄLL</b>	<b>Den lilla enheten i ett villaområde nära havet.</b> Ca 300 barn mellan 1 och 12 år, ca 50 anställda.	
<b>Förskola 1-4 år</b>	Alfredshälls förskola (1977) Lärkans förskola (1989)	2 avdelningar 1 avdelning
<b>Personal</b>	3,0 pedagoger/avd (förskollärare och barnskötare)	
<b>Förskola 3-5 år</b>	Alfredshälls förskola (1977) Lärkans förskola (1989)	3 avdelningar 1 avdelning
<b>Personal</b>	2,60 pedagoger/avd (förskollärare och barnskötare)	
<b>Skola F-6</b>	Alfredshällskolan (2001)	Enparallellig
<b>Personal</b>	F-klass 4 förskollärare 1 lärare skolår 1-3 1 lärare och 2 fritidspedagoger /skolår skolår 4-6 2 lärare/skolår	
<b>Integrerat fritidshem</b>	Alfredshällskolan (2001)	
<b>Personal</b>	F-3 En avdelning/skolår F-klass 4 förskollärare 1 lärare skolår 1-3 2 fritidspedagoger /skolår	
<b>Enhetens profil</b>	Kommunikation – Värdegrund – Hälsa och Livsstil – Portfolio	
<b>Värdegrunden</b>	Ansvar Trygghet Hållbar utveckling med Demokrati som ett grundfundamet.	
<b>Enhetsledningen</b>	Rektor 100 %	Biträdande rektor 75 %
<b>Övrig personal</b>	Specialpedagog IT-pedagog Pool Skolassistent Vaktmästare	100 % 20 % 100 % (0 % från ht 2009) 70 % 20 %
<b>Budget</b>	25 488 000 kr/år	

## KVALITETSPLAN

### Underlag till planen

Personliga brev inför omorganisationen i maj/juni personal och elever.  
Medarbetarenkät för hela kommunen genomförs under året.  
Eleverna trivselenkät i december.  
Föräldraenkät på förskolan genomförs under året.

Pedagogerna utvärderar verksamhetsmål och givna frågor i juni och i december, verksamhetsvis (förskola f-klass, fritidshem, skola):

1. Verksamhetsmål
2. Barn i behov av särskilt stöd
3. Hälsa och livsstil
4. Kränkande behandling

Rektor genomför utvecklingssamtal med all personal oktober/december.

Föräldrarna diskuterar utvärderingsfrågor på förskole- respektive skolråd.

Ledningen sammanställer material som inkommit under året och utvärderar.

## Åtgärder till förbättring 2008

<b>Utarbeta/revidera</b>	Skriftliga omdömen i alla ämnen ANT handlingsplan Likabehandlingsplanen Värdegrundsrevidering/utveckla mångfaldsarbetet/genus Utvärdera omorganisationen
<b>Kommunikation</b>	Utveckla mattestugan och avsluta matteprojektet Anpassa verksamhet och utrustning till IKT visionen Utarbeta bra underlag till de skriftliga omdömena Följa upp Portfolioarbetet Informationsblad till föräldrar på förskolan
<b>Hälsa och Livsstil</b>	Hälsodiplomering Arbeta vidare med hållbar utveckling
<b>Reggio Emilia</b>	Utveckla dokumentationen (förskolan)
<b>Arbetsmiljö/lokalbehov</b>	Mäta och åtgärda fukten på Alfredshälls förskola Arbeta vidare med sova ute Arbeta med trångboddheten på förskolan och skolan

### **Skriftliga omdömen**

2008-07-01 fick vi en ny lag om att vi ska utveckla IUP till att också innefatta skriftliga individuella omdömen för eleverna, så har vi också gjort på skolan, tillsammans med alla skolor i kommunen. Vi har fört livliga diskussioner på våra möten och skolledarna har sammanfört diskussionerna på rektorskonferenser. Vi har också börjat införa digital IUP utifrån den gällande handlingsplanen.

### **ANT-plan**

Vi är en arbetsgrupp i Bjärred som under två års tid arbetat med att utarbeta en handlingsplan i ANT = Alkohol narkotika och tobak, för hela Bjärred – gemensam för alla skolor. Arbetsgruppen består av skolledare, lärare, kuratorer, skolsköterskor och personal från fritidsklubben i Bjärred. Representanterna från Alfredshäll är rektor, skolsköterska, kurator och en lärare. Vi är nu färdiga med handlingsplanen, se bilaga, men gruppen kommer att träffas regelbundet även fortsättningsvis.

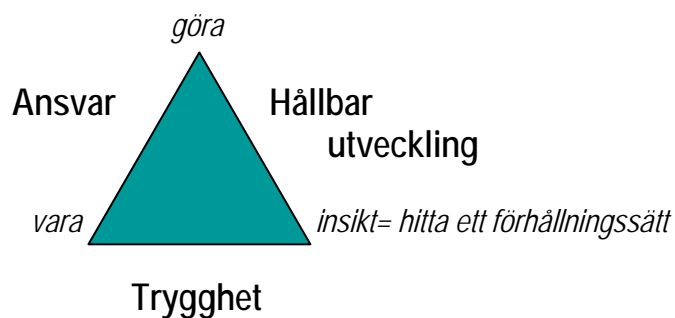
### **Likabehandlingsplanen/värdegrunden**

Vi har under året verksamhetsanpassat vår likabehandlingsplan, det innebär att varje verksamhet/arbetslag utarbetade egna mål som de sedan utvärderade. Vi började med att göra en kartläggning och därefter utgick arbetslagen från denna när de satte upp ett utvecklingsområde som de sedan utvärderade.

Då vi fortfarande inte var nöjda med arbetssättet angående vårt likabehandlingsarbete utsåg vi en av våra anställda att gå en kurs på Malmö högskola vad gällde detta ämne. Kursen varar fram till januari 2010 och det innebär att vi i framtiden kommer att arbeta evidencebaserat med likabehandlingsplanen fr o m vt 2010.

Under höstterminen 2009 arbetade vi aktivt med att revidera vår värdegrund med hjälp av en utifrån kommande konsult. Vi använde vårt internat, som vi av kostnadsskäl genomförde på hemmaplan, till att starta upp arbetet.

Alla arbetslag fick sedan i uppgift att arbeta med värdegrunden under höstterminen och på AP-träffen i november fastställde vi vår nya värdegrund:



**DEMOKRATI = grundfundamentet**

*Basen i det svenska samhället, i läroplanen och på Enhet Alfredshäll.*

### **Omorganisationen**

**MÅL**                      Mindre gruppande.  
                                 Mera e-posthantering och sökande information och feedback där.  
                                 Minska antalet ansvariga och istället koncentrera "gruppan"et".

Vi har under året minskat antalet arbets- och projektgrupper. Vi har också styrt upp organisationen så att vi har fått en tydligare struktur. Vi har i en del fall ändrat så att vi har färre möten men längre tid vid våra möten.

Vi har arbetat aktivt med e-posthanteringen – försökt att vara tydliga med rubriker och viktighet.

### **Matematikprojekt**

Detta har varit vår stora utmaning under 2009.

Läsåret 2008-2009 genomförde vi kompetensutveckling i Matematik i barns alla åldrar (1-12 år) och i juni deltog vi den kommunövergripande nätverksdagen. Vi har också byggt upp en Mattestuga på skolan.

Skolan beslöt, som ett resultat av läsåret 2008-2009 års matematikarbete att inhandla och implementera ett nytt matematikläromedel PIXEL fr o m ht 2009. Ett evidencebaserat och nyutkommet material som ska enhetliggöra undervisningen i matematik på Alfredshällskolan. Såväl pedagoger, föräldrar som elever har varit delaktiga i arbetet under höstterminen.



### **IKT visionen**

Hela kommunen har arbetat vidare med de övergripande frågorna. Vid höstterminsstarten började vi arbeta med digital IUP. Alla lärare visade stort intresse för detta men tyvärr saknar vi föräldrarnas inloggningsmöjligheter till programmet. Det kommer att beställas hoppas vi.

P g a det ekonomiska läget har vi inte kunnat fortsätta vår investering i nya datorer, vi har också problem med att vi saknar uppkopplingsmöjligheter, våra "switchar" räcker inte till. Detta är frustrerande för såväl elever som lärare.

I slutet av året blev det beslutat att alla våra lärare kommer att få en egen dator i början av 2010. Detta ser vi verkligen fram emot. Det kommer såväl elever som lärare får god nytta av.

## Portfolioarbetet

Portfoliogrupperna har arbetat vidare även i den nya organisationen. De har haft ett antal träffar och vi har satsat extra på skolår 4-6 för att viktiggöra portfolioarbetet även i de högre åldrarna.

Slöjdportfolion fungerar mycket bra. Vår textilslöjdlärare har under ett antal år arbetat upp ett system på webben, där hon involverar föräldrarna på ett naturligt sätt, @slojda.se.



## Informationsblad till föräldrar på förskolan

Förskoleutvecklingsgruppen FUG har arbetat vidare med utvecklingsfrågor under året. Bl a har de utarbetat ett informationsblad till nya föräldrar om vår förskoleverksamhet. En gemensam inledning, men därefter presenterar varje avdelning sina rutiner:

### Allmän information enhet Alfredshäll

Till enhet Alfredshäll tillhör Alfredshälls förskola (1 avd 1-3, 3 avd 3-5) Villekulla (1 avd 1-3) samt Lärkans förskola (1 avd 1-4, 1 avd 3-5).

Vi arbetar aktivt med kommunikation, värdegrund, portfolio samt hälsa och livsstil. Vi värnar dessutom om utevistelse och rörelse.

Våra gemensamma värdegrundsord är: Glädje, Trygghet, Ansvar och Hållbar utveckling.

Litenheten är vår storhet och vår målsättning är:

- \* Att hävda allas lika värde vilket medför en tolerant och öppen attityd.
- \* Att hävda en demokratisk samhällssyn vilket medför en öppen förskola och en mötesplats för alla.
- \* Att hävda en kunskapssyn där vi arbetar så att de teoretiska, praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna blir lika mycket värda.

## Hållbar utveckling

En projektgrupp bestående av rektor, skolsköterska och våra två hälsoutvecklare på skolan har under året sammanställt allt vårt hälsofrämjande arbete och i december lämnade vi i en ansökan till Kommunförbundet Skåne om att bli en hälsofrämjande skola.

## Arbetsmiljö

### Mäta och åtgärda fukten på Alfredshälls förskola

Vi har vid två tillfällen under året gjort mätningar på Alfredshälls förskola. Vid båda tillfällena har resultatet inte påvisat för höga fuktresultat, men trots det upplever såväl personal som föräldrar en viss fuktluft. Rekommendationerna från företagshälsovården (de som gjort mätningarna) är mycket vädring och mycket utevistelse. Dessa rekommendationer lever vi verkligen upp till. Ytterligare en rekommendation var att dammtorka på ett bättre sätt, detta vidarebefordrade vi till vårt städbolag.

### Arbeta vidare med sova ute

Då vi under året projekterat en paviljong, en utbyggnad som vi är i stort behov av, har vi haft önskemål om en "sova ute plats", detta ritades in. På samma gång aktualiserade vi behovet av "sova ute" platser på befintliga 1-4 års avdelningar också, men i frågan har ingenting hänt ännu.

### Arbeta med trångboddheten på förskolan och skolan

Detta har vi aktualiserat på alla möjliga sätt, men fortfarande har ingenting hänt i frågan. En paviljong är projekterad, men ännu finns ingen mark att sätta den på p g a ett antal överklaganden.

# FÖRSKOLAN

## Bakgrundsfaktorer

<b>Personal förskolan</b>		
<b>Täthet</b>		
Personaltäthet (antalet inskrivna barn/ped. personal, årsarbetare)		Antal barn per årsarbetare 5,72
Förskollärare (antalet förskollärare, årsarbetare/totalt anställda, årsarbetare)		63 %
<i><b>Kommentar:</b> Vi har ökat personaltätheten och antalet förskollärare har ökat med 16 %.</i>		
<b>Kompetensutveckling.</b>		
Kompetensutveckling av förskollärare (summan av antalet hela dagar/totalt antal förskollärare, årsarbetare)		Genomsnittligt 2,8 dagar
Kompetensutveckling av barnskötare (summan av antalet hela dagar/totalt antal barnskötare, årsarbetare)		Genomsnittligt 2,5 dagar
<i><b>Kommentar:</b> Vi har arbetat med handledning och förskoleutveckling kontinuerligt i vardagen och det medför att det är svårt att räkna antal dagar.</i>		
<b>Barnen 1-5 år</b>		
<b>Bakgrund</b>		
Annat modersmål än svenska (antal barn med annat modersmål än svenska/totalt antal barn)		Andel 11,4 %
Antal modersmål		Antal 6
<i><b>Kommentar:</b> Av de barn som har annat modersmål än svenska har sju en förälder som är svensk. Positivt är att vi har ökat antalet barn med annat modersmål med 4,9 %.</i>		
<b>Behov där vi söker hjälp utanför enheten</b>		
Behov av särskilt stöd (antal barn i behov av särskilt stöd/totalt antal barn)		Andel 3,5 %
<i><b>Kommentar:</b> Andelen barn i behov sv särskilt stöd är mindre i år än förra året, mycket positivt.</i>		
<b>Gruppstorlek</b>		
Genomsnittlig gruppstorlek (totalt antal barn/antal fasta grupper eller avdelningar)		16,43
Genomsnittlig (antal barn 1-4 år/totalt antal fasta småbarnsgrupper)		15,66
Genomsnittlig (antal barn 3-5 år/totalt antal fasta syskongrupper)		19,50
Könsfördelning (antal pojkar/totalt antal barn)		Andel 50 %

**Kommentar:** Antalet barn i genomsnitt har minskat med 0,86 %

## Måluppfyllelse/analys Förskolan

### Förskola hem

Vi förändrade våra inskolningsrutiner inför höstterminsstaren. Vi gick ifrån den "vanliga" 14 dagars inskolningen till "Föräldraaktiv tredagars inskolning", se bilaga.

Det fungerade mycket bra, både föräldrar, barn och pedagoger kände sig nöjda. En utvärdering genomfördes där alla inblandade fick komma till tals. Till nästa gång kommer vi vara ännu mer förberedda och tydliga med vilken personal som är ansvarig för inskolningen. En svårighet var att få alla överflyttande barns föräldrar att närvara en dag. Efter utvärderingen beslöt vi också att 1-4 års avdelningarna ska ha ett föräldramöte som en uppstart på inskolningen.

Såväl föräldramöte, vårfest som drop in har genomförts på alla avdelningar. Vårens föräldramöte handlade om likabehandlingsplanen och vår värdegrund, på alla avdelningar. Två avdelningar har engagerat föräldrarna direkt i verksamheten då föräldrarna bidragit med material hemifrån. Flera av avdelningarna firade Lucia utomhus i år, detta uppskattades mycket. En avdelning hade julmarknad i samband med Luciafirandet.

Utvecklingssamtal har genomförts vid två tillfällen/ barn och en utvärdering av samtalen gjordes på förskolerådet i december (i några få fall har inte föräldrar varit intresserade av att ha två samtal):

#### Föräldrars respons på utvecklingssamtalen

Utvecklingssamtalen skall förberedas genom utskickad blankett, samtal 2 ggr/år. Förälder har rätt till utvecklingssamtal när man så önskar. Första samtalet efter inskolning är terminens utvecklingssamtal. Det var överlag mycket positiva reaktioner från föräldrar.

Några synpunkter som kom fram:

Det krävs förberedelser från pedagoger, det efterfrågas ett positivt sätt att ta upp saker och problemlösning. Någon har upplevt samtalen flummiga, svaren på blanketten har inte tagits upp, ingen feedback i samtalen. En del samtal var för långa – tog aldrig slut.

Förslag att den gemensamma blanketten omformuleras; göra den tydligare, ta med andra saker om ej barnen. Vissa familjer har inte fått blankett före samtal. Viktigt med gemensamma rutiner för avdelningarna. På vissa håll har det varit för kort framförhållning, blankett dagen före samtal. Viktigt att även förälder får kopia av underskrivet utvecklingssamtal.

För utvecklingssamtal där det förekommer överenskommelser om ex pottråning eller beteende är det viktigt med uppföljning av "planen".

Sammanfattning: Det finns struktur kring samtalen men det kan bli tydligare och enklare.

Personalen har tagit till sig utvärderingen och kommer att arbeta med dessa synpunkter i förskoleutvecklingsgruppen.

### Barn i behov av särskilt stöd

Viktigt att personal och föräldrar är överens och strävar mot samma mål. Man upplever att de rutiner vi har fungerar, barngruppskonferensen en gång per termin är viktig.

Vi har vid ett par tillfällen använt oss av specialpedagog och didaktiker. En avdelning skriver att de var mycket nöjda med den snabba responsen från såväl ledning som Resursenhet.

En annan avdelning har haft ett barn som har fått en fysisk diagnos och upplevde att hjälpen från landstinget också var positiv, i denna frågan arbetade man mycket aktivt tillsammans med hemmet.

En annan avdelning har inte samma erfarenhet av samarbetet med Landstinget, de upplever att det är många men dåligt insatta personer inblandade i ett barn.

### Samverkan mellan avdelningarna och med förskoleklassen och fritidshemmet

Två avdelningar skulle vilja utveckla samarbetet mera med avdelningarna på sin förskola. En del försök har gjorts men än upplevs inte resultatet tillfredsställande.

En avdelning upplever svårigheter då man måste samarbeta med två skolor som har olika inskolningsperioder. Ett försök till att göra likadant har påbörjats men är ännu inte tillfredsställande.

På den andra förskolan upplever 3-5 års avdelningarna att samarbetet mellan avdelningarna fungerar. Man har haft tema tillsammans och en förskollärare från F-klassen har musik med alla 5-åringar tillsammans på förskolan. Elever från skolan har "praoat" varje fredag på förskoleavdelningarna under elevens val.

# GRUNDSKOLAN

## Bakgrundsfaktorer SKOLAN

Täthet		
	Lärartäthet (antal lärare, årsarbetare /antal elever)	8,2
	Gruppstorlek/antal elever per skolår	24,67
	Könsfördelning, andel pojkar (antal pojkar/totalt antal elever)	Andel 54,39 %
<p><b>Kommentar:</b> Lärartätheten är densamma som förra året. Gruppstorleken har ökat något och andelen pojkar har minskat.</p>		
Utbildning		
	Pedagogisk utbildning (antal ped. årsarbetare med högskoleutbildning/totalt antal ped.)	98,4 %
	Specialpedagogisk utbildning (antal ped. årsarbetare med spec.ped. utbildning/totalt antal ped.årsarbetare)	16,6 %
	Relevant lärarutbildning (antal lärare årsarbetare med högskoleutbildning/totalt antal lärare, årsarbetare)	93 %
<p><b>Kommentar:</b> Vi har under året haft slöjdlärare som ej har haft pedagogisk utbildning, vikarie. Våra fritidspedagoger har ansvarat för hemkunskapen och bilden (ä. v. extra bild)</p>		

Kompetensutveckling		
	Kompetensutveckling av lärare (summan av antalet hela dagar/totalt antal årsarbetare)	Genomsnittligt 10.01dagar
	Kompetensutveckling av förskollärare i F-klass (summan av antalet hela dagar/totalt antal årsarbetare)	Genomsnittligt 6,76 dagar
	Kompetensutveckling av fritidspedagoger (summan av antalet hela dagar/totalt antal årsarbetare)	Genomsnittligt 8.68 dagar
<p><b>Kommentar:</b> Kompetensutvecklingen har varit mycket hög hos lärarna då flera av dem har gått lärarlyftet. Vi har också haft ett projekt i läs- och skriv och ett matematikprojekt. F-klassens personal har deltagit i projekten, men ej fritidspedagogerna. Förskollärarna i F-klassen och lärarna har två dagar mer i genomsnitt, medan fritidspedagogerna har ökat lite mindre, men med mer än en dag från förra året.</p>		
Elever		
Bakgrund		
	Utländsk bakgrund, elever i skolår F-6 (antal elever med utländsk bakgrund/totalt antal elever)	Andel 14 %
	Antal modersmål	Antal 9
<p><b>Kommentarer:</b> Av de barn som har annat modersmål än svenska är oftast en förälder svensk.</p>		

Förkunskaper/Behov	
Elever i förskoleklass som gått i förskola (antal elever som gått i förskola/totalt antal elever i f-klass)	Andel 100 %
Elever i år 1 som gått i förskoleklass (antal elever som gått f-klass/totalt antal elever i år 1)	Andel 100 %
Särskilda behov vid start/övergång till förskoleklass (antal elever i behov av särskilt stöd/totalt antal elever i f-klass)	Andel 4,43 % <b>2 elever av 32</b>
Särskilda behov vid start/övergång till obligatoriska skolan (antal elever i behov av särskilt stöd/totalt antal elever i skolan)	Andel 8 % <b>2 elever av 25</b>
Läskunnighet vid skolstart (antal elever som var läskunniga/totalt antal elever i skolår 1)	Andel 52 %
Måluppfyllelse efter skolår 5 (antal elever som nått uppnåendemålen i samtliga ämnen vid slutet av år 5/totalt antal elever vid slutet av år 5)	Andel 83 % <b>20 elever av 24</b>
<b>Kommentarer:</b> Då antalet är få kan %- talet bli missvisande.	

## Måluppfyllelse/analys Skolan

### KUNSKAPSMÅL skolår 5

Resultat i basämnena. Indikatorn avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.	
Elever som uppnått målen i svenska för skolår 5	Andel 87,5 % <b>21 elever av 24</b>
Elever som uppnått målen i matematik för skolår 5	Andel 95,8 % <b>23 elever av 24</b>
Elever som uppnått målen i engelska för skolår 5	Andel 100 % <b>24 elev av 24</b>
Elever som uppnått målen i simundervisningen för skolår 5	100 %
<b>Kommentarer:</b> Då antalet är få kan % -talet bli missvisande. Åtgärdsprogram är utarbetade.	

### Utvärdering skolår 1

*Gruppen – detta har vi jobbat och jobbar vidare med:*

Behöver stor hjälp vid konflikthantering, har hög ljudnivå – även matsituationen är högljudd men alla sitter vid "sitt" bord. Många starka individer – framförallt tjejer. Använder tråkigt språk gentemot varandra – säger en sak visar en annan ska med kroppen, men gruppkänslan är stark – alla bryr sig om alla. De tycker om att leka pojkar och flickor tillsammans. Utflykterna har fungerat mycket bra – alla lyssnar!

*Mål att arbeta vidare med:*

Tona ner tävlingsmomenten.

Börja jobba med planeringsbok.

Kompismassage måndagar 8.20-8.40.

### Utvärdering skolår 2

*Eleverna:*

Gruppen har utvecklats – den har kommit till ro, löser många konflikter på egen hand, kommer sedan och informerar oss om konflikten om när och hur den hänt.

Ser i framtiden ett arbete med gruppstärkande aktiviteter på fritidshemspassen – för att utveckla vidare. Jobbar bra både ensamt och tillsammans. Som kompisar fungerar de mycket bra – man kan vara med vem som helst – väldigt sällan någon har invändningar.

*Föräldrasamverkan:*

Vi ska bli bättre på kommunikationen inför föräldrakontakten.

*Tema:*

Det är kul med övergripande tema, det fungerar bra, vi i personalgruppen kompletterar varandra. Vi måste arbeta vidare med att grovplanera i tid så att vi spånar fram ramen tillsammans. Vi vill utveckla arbetet med bild och form i temaarbetet.

*Arbetslaget:*

Fungerar bra, bra uppdelning och god kommunikation. Vi ska bli bättre på att rapportera meddelande från föräldrarna till varandra. Vi har våra roller och är trygga i det. Känns som det går fram till föräldrarna.

*Barn i behov av särskilt stöd:*

Klasslärare och specialpedagog har haft ett gott samarbete och har hjälpts åt med att informera föräldrarna. De flesta eleverna har nått de uppsatta målen i svenska och de har ökat läshastigheten väsentligt, likaså läsförståelsen. Specialpedagogen och klassläraren kommer att arbeta på samma sätt även framöver då man har hittat goda rutiner för att utveckla de elever som är i behov av särskilt stöd.

### Utvärdering skolår 3

Arbetslaget har fungerat bra tillsammans likaså tillsammans med eleverna. Terminsplaneringen har ej kunnat hållas inom de planerade ramarna, dels har projektet dragit ut på tiden och annat har tillkommit som dragit ut på tiden. Men vi tror oss klara av förändringar och oförutsedda händelser bra. Vi upplever att vi har för lite planeringstid tillsammans.

Vi i arbetslaget tar tillvara på varandras olika starka sidor och intressen. Vi tar inget för givet t ex det fixar du, det här tar jag – utan vi checkar av med varandra om det är ok.

*Mål utifrån värdegrundsarbetet:*

Eleverna ska lära sig att ta ett större ansvar – detta har utvecklats i rätt riktning. Vi har gemensamt arbetat med undanplockning i klass- och kapprum. Men det finns mera att göra här.

Vi tycker att vi är bra på att ta tag i saker snabbt och i lagom dos. Vi försöker tänka på att berömma och se det som är bra – istället för att hacka och klaga. Vi har en jämlik syn på eleven.

### KUNSKAPSMÅL skolår 3

**Resultat i basämnen. Indikatorn avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.**

Måluppfyllelse efter skolår 3 (antal elever som nått uppnåendemålen i samtliga ämnen vid slutet av år 3/totalt antal elever vid slutet av år 3)	Andel 96 % <b>25 elever av 26</b>
Elever som uppnått målen i svenska för skolår 3	Andel 96 % <b>25 elever av 26</b>
Elever som uppnått målen i matematik för skolår 3	Andel 100 % <b>26 elever av 26</b>

**Kommentarer:** Då antalet är få kan %-talet bli missvisande. Åtgärdsprogram är utarbetade.

### Skolår 4-6

*Samarbete över gränserna:*

Vi har haft tre tillfälle med mattespel för eleverna i skolår 4-6. 6:orna höll i spelen och eleverna från skolår 4 och 5 gick runt till olika mattestationer och spelade spel. Både 4:orna och 5:orna tyckte det var positivt. Vi diskuterade att ha kortare tid och längre spel, 6:orna tyckte det blev lite tråkigt att ha samma spel tre gånger. Vi diskuterade att alla elever inte mår bra av att blandas, en del elever behöver tydlig struktur och blir stressade och oroliga då rutinerna bryts.

Ska vi samarbeta mer önskas det att lärarna har lektionstimmar tillsammans.

*Arbetslagsplaneringen:*

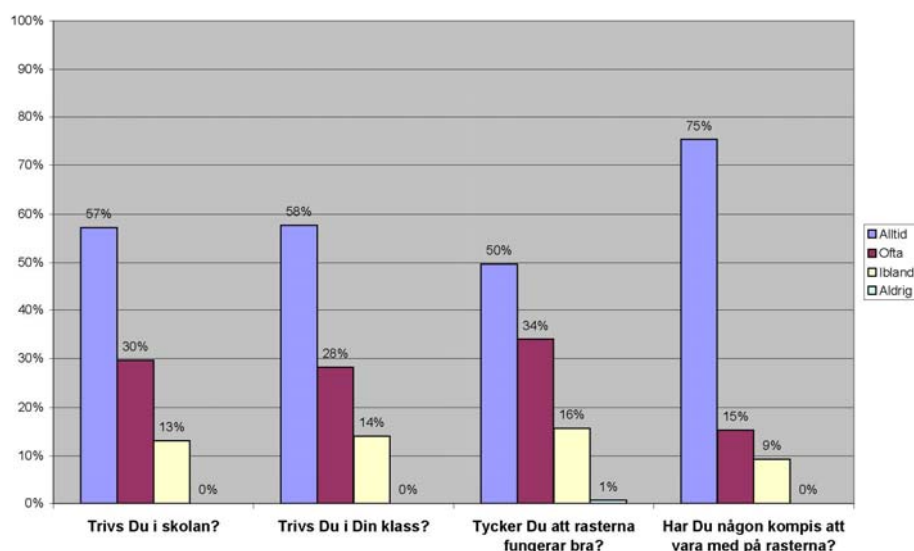
Fel tid och dag tycker många – onsdag i stället? Mer struktur – ansvar – ämne. Diskutera ämnesindelning, Tidsbrist, bättre var tredje vecka. Dagordning i personalrummet.

*Framtida samarbete*

Husmöte 4-6, praktiskt arbete tillsammans – bokredovisning, berättelser, pjäser. Utmaningar för 6:orna, tydligare arbetssätt,, tjej/kill idrott, musik, äta tillsammans. Vi vill lägga fokus på det sociala, det är viktigt att det fungerar mellan eleverna.

### Trivselenkät skolår F-6

Denna enkät följer vi sedan upp i de olika klasserna, i kamrat- och skolrådet.  
Resultat i december



2009:

### Bakgrundsfaktorer F-KLASS

#### Gruppstorlekar på fritidshemmen Indikatoren avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.

F-klass	Antal i elever i F- klassen	34 elever
	Antal fritidshemsbarn av dessa	<b>33 elever</b>

#### Personaltäthet i F-klassen/fritidshemmet

F-klass	Antal förskollärare	4,20
	Antal elever/pedagog	<b>8,09</b>

**Kommentarer:** F-klass gruppen har varit mycket stor under höstterminen, vi har fått dela den i två grupper under förmiddagarna. Detta har inneburit att vi haft fler pedagoger anställda än vad nyckeltalet tillåter. Trots det har vi haft fler barn/pedagog än förra året.

### Måluppfyllelse/analys F-klass

#### Gemensam utvärdering F1 – F2

Sammanfattningsvis tycker vi att samarbetet och organisationen mellan klasserna faktiskt gått över förväntan bra, även om det varit en hel del slit och kämpande med att få alla rutiner att fungera.

*Morgon och eftermiddag* är vi alltid båda klasserna tillsammans. Morgonen fungerar friktionsfritt förutom på tisdagar då det är slöjd och F1 har då valt att gå ut efter frukosten. Vi har ändå alltid har ett idrottspass förlagt kl 8.30 och det blir lite lugnare inne om inte alla barnen ska tas emot där på morgonen.

Ordentliga klädfack för F2 har underlättat mycket!!!!!! Eftermiddagen då vi samlas alla inne vid 14.00 har nu blivit en rutin som fungerar ganska bra och där barnen känner sig trygga. Vi går in i två omgångar, denna rutin kom vi på efterhand under terminen, och barnen klarar nu denna drop-in situation vid samlingen bra bara det sitter en vuxen med. När vi väntar på varandra tar barnen gåtor,

hänger gubbe eller liknande. Vi går också till mellanmål i två grupper (blandade grupper) för att undvika köbildning och stök i matsalen. Efter mellanmål frågar vi barnen vad de ska leka innan de lämnar bordet för att undvika att barnen flyter runt för mycket under den fria leken. Det är trots allt en upptrappning av tempot på eftermiddagarna och då måste vi styra och vägleda barnen mer än tidigare år. Någon organiserad verksamhet på em. har varit svårare att bedriva då vi är så många. Alla vill gärna vara med och man hinner inte ta alla barn som vill vara med i en aktivitet i en liten grupp under en em. Men vi jobbar med denna tanke.

Barnen känner sig trygga med alla oss vuxna och med varandra. De ber vilken vuxen om hjälp som helst och de leker mycket över klassgränserna. Det finns en härlig "vi" känsla och det har vi verkligen strävat efter. Alla känner sig hemma i F1 lokalerna. Det finns också ett stort urval av kompisar så att alla kan hitta någon som passar.

Det har tagit lång tid att bygga upp ett fungerande system – vi laborerar och försöker fortfarande förbättra, men det går ändå faktiskt förhållandevis bra. Vi har uppfyllt målet om att alla ska känna sig trygga hos oss!

#### *Planeringstid:*

Avlösning för arbetslagsplaneringarna har vi skött åt varandra och det fungerar mycket bra. Däremot har den gemensamma planeringen för båda arbetslagen bara blivit av två gånger. Detta beror väl på att vi själva inte har drivit på att få tillstånd denna tid. Vid grovplaneringen till nästa termin ska vi fastställa datum för denna planering så att den verkligen blir av. Som det har varit nu så har vi tagit mycket på stående fot inne bland barnen.

Den enskilda planeringen blir ca 1 1/2- 2 timmar max per vecka och känns snål för oss alla. Vi har fler pass att planera för än vi haft tidigare eftersom vi bara är två i varje arbetslag åt gången. Vi ska se om det går att förlänga denna tid något in på eftermiddagstiden.

#### *Tema*

Vi har arbetat med samma teman i de båda grupperna under terminen. En del saker har vi samkört som tex uppstart och avslutning. Annars har arbetslagen utgått från sina respektive grupper och arbetat på lite olika sätt. Vi upplever att detta är bra och nyttigt för barnen. Alla behöver inte alltid göra på samma sätt. Det är bra att lära sig att man kan göra saker på olika sätt.

## **Utvärdering F1**

### *Barngruppen*

Det finns mycket att arbeta med i denna grupp, framförallt bland pojkarna.

Vi tycker att detta har lett till att andra mindre akuta problem har fått stå tillbaka, en del barn har släppts för "fria" och lite djungelns lag har fått råda framförallt på fotbollsplanen.

Vi har nu i slutet ändå försökt arbeta med fotbollsproblemen där en- två stycken har fått härska för mycket. Vi har haft gemensamt fotbollsmöte för F1 och F2 där regler har gjorts upp och där man bestämt vad som händer vid regelbrott!

Nästa termin kommer två pedagoger att arbeta med ART i halvklass ca 10 ggr per grupp som ett led i att arbeta med social träning. Andra gruppen kommer att ha drama/massage med en pedagog.

Tysta snälla har fått stå tillbaka, men vi försöker verkligen att lyfta fram dem för vi har åtminstone hunnit identifiera vem de är och när de behöver extra uppmärksamhet.

Barnen har lärt sig alla rutiner mycket bra och vi har arbetat mycket med att begära ordet, lyssna och inte avbryta och detta har gett ett mycket bra resultat. Barnen är mycket, mycket bättre på detta nu. Vi har även ett naturligt genustänk i våra samlingar och i vår styrda gruppverksamhet där vi försöker fördela ordet och tiden på ett bra sätt för alla. Vi funderar också mycket över vårt bemötande för de olika barnen.

### *Teman och veckoschemat*

Bra med gemensamma teman för båda klasserna. Jag själv och djungeltemat var angelägna teman och kändes som att de berörde barnen. Det var ett roligt och varierat upplägg särskilt på djungeltemat. Barnen kom med egna böcker och valde djur med utgångspunkt från filmer vi såg på som intresserade dem mycket. Vi sjöng, dansade, skapade i olika material, sorterade djur på matten osv. Ja det blev verkligen ämnesövergripande!

Däremot blev det sista temat trafik alldeles för snuttigt och det kändes inte riktigt som att barnen var med oss på samma sätt. Vi måste lära oss att inte ha för många olika teman på en termin!!!

Vid vår mattevecka hade vi gemensamma uteaktiviteter som var mycket lyckade och uppskattade av barnen.

Annat som fungerat bra är musik och idrott som är populära aktiviteter. Anders har lite arbetsamt med att ta hand om duschningen själv på tisdagar då Marie har musik med 5 åringar på förskolan. Fasta platser i omklädningsrummet för pojkarna är en idé för att underlätta.

Till våren vill vi inte ha för många teman utan skulle gärna vilja ha ett större tema med matte, teknik, svenska och skapande invävt. Vi måste också koncentrera oss på den "vanliga" matte och språkleken som är viktig för barnen. Grupperna är också viktiga för dem. De känner sig trygga där och börjar få en bra arbetsro. Indelningen där är bra!

Vi kommer däremot att byta ledkompisar vid terminsstarten.

Portfolio – Vid början av terminen ska alla barn få en individuell genomgång av sin digitala portfolio så att de kan öppna den och titta på bilderna och även sätta i sin skiva från förskolan och titta på de bilderna. Detta kommer vi att göra med respektive ansvarsbarn.

## Utvärdering f-klass 2

Från att vi från början kände att grupp sammansättningen var något konstig har vi idag en välfungerande klass. Barnen har börjat hitta sina roller och det råder mestadels en god kamratskap. Vi har delat klassen i två fasta grupper som vi ansvarar för vars en. Detta upplever vi som positivt.

Vi tycker att vi har ett varierat schema som både vi och barnen är nöjda med.

Vi känner dock ibland att tiden inte riktigt räcker till, upplever det mycket stressigt de dagar som vi äter lunch tidigt. Passet innan lunch blir väldigt kort, vi vill mer än vad vi hinner med.

Vi tycker annars att vi har kommit bra in i rutinerna med de lokalförutsättningar som vi har. Vi försöker att göra det bästa av situationen och upplever inte att barnen påverkas så mycket av detta.

Det som är mest jobbigt är att det är svårt att ha några pågående projekt igång då vi måste plocka undan varje eftermiddag och det finns också dåligt med förvaringsmöjligheter. Det är också svårt att göra klart arbete under eftermiddagstid som man håller på med då vi byter lokaler.

Viss verksamhet såsom kompi-teater och drama har fått stå åt sidan då det är svårt att utföra detta i dessa lokalerna. Har som mål att hitta lösning till nästa termin.

Vi känner att vi stundtals av vissa föräldrar jämförs med den andra f-klassen och känner då att vi har betydligt sämre villkor att visa upp vad vi har gjort. Kan lätt upplevas som om vi inte gör lika mycket även om vi själv känner oss nöjda och jobbar på och gör så gott vi kan.

Ibland jobbigt att mätas under olika förutsättningar.

Har under terminen arbetat med samma tema som F-1 vilket vi tycker är bra.

Tycker att vi har ett väl fungerande arbetslag både vårt lilla och när vi är tillsammans med andra f-klassen.

I det stora hela har det varit en givande termin med mycket glädje och även lite nya erfarenheter. Det är nyttigt att ibland byta lite i arbetslagen då man tvingas till att utmana sig själv och ta på sig arbetsuppgifter som man inte behövt ansvara för tidigare. Det är också lärorikt och utvecklande att se hur nya kolleger lägger upp sina aktiviteter med barnen.



## Bakgrundsfaktorer FRITIDSHEM

<b>Gruppstorlekar på fritidshemmen Indikatorn avser att belysa måluppfyllelsen i grundskolan.</b>		
Skolår 1	Antal i elever i klassen Antal fritidshemsbarn av dessa	25 elever <b>24 elever</b>
Skolår 2	Antal i elever i klassen Antal fritidshemsbarn av dessa	25 elever <b>24 elever</b>
Skolår 3	Antal i elever i klassen Antal fritidshemsbarn av dessa	25 elever <b>23 elever</b>
<b>Personaltäthet på fritidshemmen</b>		
Skolår 1	Antal fritidspedagoger Antal elever/fritidspedagog	1,17 % <b>20,5 elever/ped</b>
Skolår 2	Antal fritidspedagoger Antal elever/fritidspedagog	1,35 % <b>18 elever/ped</b>
Skolår 3	Antal fritidspedagoger Antal elever/fritidspedagog	1,14 % <b>20 elever/ped</b>
<i><b>Kommentarer:</b> Antal elever/pedagog på fritidshem ser ut att ha ökat drastiskt, men så är inte fallet. Vi har varken ökat elevantalet eller minskat fritidspedagogantalet. Däremot har vi beslutat att redovisa fritidspedagogerna 67 % fritidshem och 33 % skola, detta medför att man gör fritidspedagogrollen synlig i skolan, det är viktigt. Men det medför att antalet elever då blir större/fritidspedagog i eftermiddagsverksamheten.</i>		

## Måluppfyllelse/analys Fritidshem

### **Hur arbetar vi för att ge barnen på ert fritidshem en meningsfull fritid?**

Fri lek under viss uppsikt, ett stort utbud av aktiviteter. Barnen lockas att prova på olika saker. Planerad/styrd verksamhet blandas med fri lek. Vuxennärvaro – hjälp till konflikthantering, kamratskap och självständighet. Utbildad personal – fritidspedagoger.

### **Finns det en genomtänkt pedagogisk utgångspunkt för Vår verksamhet?**

Att forma välfungerande sociala och självständiga individer utifrån vår fritidshemsplan. Vi hjälper barnen att prova på nya saker, öppnar nya möjligheter och ser till individen. Fritidstiden skall vara ett komplement till skolan, i den fria leken prövar barnen inhämtad kunskap.

### **Hur arbetar vi för att kunna erbjuda god omsorg?**

Personalnärvaro och täthet. Inskolningen till skolan och fritids sker under hela året i F-klassen. Vi arbetar över gruppgränserna och all personal är känd för barnen. Vi ser alla barnen. God föräldrakontakt.

### **Vad anser vi utmärker ett fritidshem med hög kvalitet?**

Utbildad personal och hög personaltäthet. En genomtänkt pedagogik där man ser alla barn. Låg personalomsättning.

### **Hur kan man skapa ett fritidshem med hög kvalitet?**

Utbildad personal och hög personaltäthet. En genomtänkt pedagogik där man ser alla barn. Låg personalomsättning.

## Åtgärder till förbättring 2010

Vi ska arbeta för att få en budget i balans...

Vi ska arbeta vidare med vår nya värdegrund och utveckla ART till någon form av Livskunskap för hela enheten.

Vi ska hälsocertifiera oss och fortsätta leva upp till våra miljömål – hållbar utveckling. Fortsätta vårt Jämställdhetsarbete på såväl förskolan som skolan.

Utveckla matematiken – nytt läromedel – mattestugan – Ny läroplan för förskolan.

Införa digital IUP på skolan – POdB.

Vi ska fortsätta med "Tre dagars föräldraaktiv" inskolning och sprida detta vidare till flera.

Bjärred 2010-03-04

---

Margareta Strand Karlsson  
Rektor

---

Ulla-Britt Lundh  
Biträdande rektor

# Gemensam arbetsplan för skolor och fritidsverksamhet i Bjärred ANT och SoS

## **ANT** (alkohol-narkotika-tobak)

## **SoS** (sex och samlevnad)

*Eleverna skall utveckla kunskap om vad som främjar hälsa.*

*Eleven skall ha inblick i beroendeframkallande medels inverkan på hälsan.*

*Eleven skall ha inblick i och kunna diskutera betydelsen av goda hälsovanor.*

### **Syfte**

- att ge alla elever i Bjärred förutsättningar till att välja vägen till god hälsa.

### **Mål**

- att alla elever ska få tillräcklig kunskap om drogers skadliga inverkan på kroppen
- att skapa en förståelse för risker kring IKT (informations- och kommunikationsteknik)
- att stärka alla elevers självkänsla så att de har modet att ta ställning och våga säga nej, gällande ANT och SoS.
- att ge föräldrar information och stöd i föräldrarollen.

### **Arbete**

Det genomgående arbetssättet i alla skolår syftar till

- att stärka elevernas självförtroende och självkänsla
- att öka elevernas medvetenhet om alla människors lika värde
- att lära eleverna sätta gränser och våga säga nej

### **Skolår F-3**

- **arbeta utifrån kursplanen** vad gäller ämnesområdet människokroppen
- självstärkande gruppövningar (förslag i bilaga)
- dilemmafrågor som diskussion på föräldramöten (förslag i bilaga)
- fortlöpande arbete med enhetens värdegrund

## **Skolår 4-6**

- **arbete utifrån kursplanen**
- enskilda hälsobesök hos skolsköterskan i skolår 4
- information från kurator vid föräldramöten i skolår 4 angående föräldrarollen
- vart tredje år inbjuds skolpersonal, föräldrar och elever i skolår 5, 6 och 7 till ett heldagskoncept gällande risker med internet och ungdomssajter (år 2008, 2011, 2014)
- skolsköterskan har ”pubertetssnack” med tjej- och killgrupper
- anslå aktuella artiklar och dylikt gällande ANT och SoS
- fortlöpande arbete med enhetens värdegrund
- arbete om mobbing – vänskap i enlighet med enhetens likabehandlingsplan

## **Skolår 7-9**

- **arbete utifrån kursplanen**
- anslå aktuella artiklar och dylikt gällande ANT och SoS
- återkommande temaarbeten runt mobbing – vänskap.
- fortlöpande arbete med enhetens värdegrund och värderingsövningar om och kring droger
- enskilda hälsobesök hos skolsköterskan i skolår 7
- gruppstärkande övningar för skolår 7
- att vara tonårsförälder i skolår 7 och 8 – kurator och fritidsledare träffar elever och föräldrar klassvis. Eleverna gör värderingsövningar och besvarar en enkät som redovisas på ett föräldramöte
- skolår 8 gör eleverna ett gemensamt besök, klassvis, på ungdomsmottagningen i Lund
- att vara tonårsförälder i skolår 9 – kurator och fritidsledare gör en enkät som redovisas på ett gemensamt föräldramöte där polisen deltar och informerar om droger
- eleverna ges tillfälle till information och diskussion om dopning och kroppsuppfattning

## **Förslag på arbetsmaterial**

Gruppövningar: EQ, ART, SET, dramapedagog

Material SoS, tobak: Fråga chans, Röda tråden

Internetanvändning: Netscan

### **Föräldraaktiv inskolning "Heldagsinskolning på tre dagar"**

Metoden går ut på att föräldrar och barn är tillsammans under tre dagar och då gäller det den tiden som barnet fortsättningsvis ska vara på förskolan.

Tiden kan variera då små barn kanske inte orkar hela dagen om de inte sover tillräckligt, man tanken är att barnet och föräldern ska följa kontraktstiden.

Ledningen bjuder in alla föräldrar vars barn ska börja till hösten, på ett introduktionsmöte redan i maj-juni. Avdelningen bjuder in till information veckan innan inskolningen börjar.

#### **Närvaro enligt normalt schema från dag 1.**

**Dag 1:** Föräldern ansvarar för all skötsel av barnet och är med hela dagen vid måltider, läggning av barnet och i alla aktiviteter. Enligt kontraktstiden.

Föräldern tar all skötsel kring barnet men pedagogen finns till hands.

Föräldern erbjuds lunch och kaffe, lämnar inte avdelningen under dagen.

**Dag 2:** Som dag 1 men föräldern tar ett steg tillbaka. Föräldern tar all skötsel av barnet. Pedagog kan under dessa 3 dagar testa ifall barnet tillåter blöjbyten eller annan skötsel men tar det i barnets takt.

**Dag 3:** Som dag 1 men vilan tas över av inskolningspersonal och föräldern tar två steg tillbaka, kan lämna avdelningen om detta är möjligt.

**Dag 4:** Föräldern lämnar barnet direkt på morgonen med ett tydligt och kort avsked.

Föräldern är sedan tillgänglig under dagen.

Ska barnet lämnas eller hämtas tider då avdelningens pedagoger inte arbetar ska aktuell personal besöka barnet på dess avdelning under inskolningen.

Vid **överflyttning** och nystart på 3-5 års avdelning gäller att föräldern ska vara med minst 1 hel dag enligt kontraktstiden.

Föräldern erbjuds lunch och kaffe, lämnar inte avdelningen under dagen.

**Dag 2:** Föräldern lämnar barnet direkt på morgonen med ett tydligt och kort avsked.

Föräldern är sedan tillgänglig under dagen.

Ska barnet lämnas eller hämtas tider då avdelningens pedagoger inte arbetar ska aktuell personal besöka barnet på dess avdelning under inskolningen.

